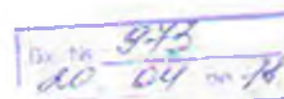




**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П.ПРОБУЖДЕНИЕ» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

2017



I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Пробуждение»
Руководитель	Барановский Дмитрий Петрович
Адрес организации	Российская Федерация, 413151, Саратовская область, Энгельсский район, п. Пробуждение, ул. Школьная, д.1.
Телефон, факс	(88453) 77- 85- 41, (88453) 77-85-18;
Адрес электронной почты	probudka@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
Дата создания	1996
Лицензия	лицензия № 3110 от 19.12.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1232 от 29.03.2016 года.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Содержание образования в 2017 учебном году определялось образовательной программой, реализуемой школой, программой развития.

Главным в работе образовательного учреждения стало оптимальное выполнение государственного и социального заказов через компетентностную модель обучения на всех уровнях образования, системно-деятельностный и личностный подход, внедрение современных образовательных технологий, создание условий для интеграции содержания стандартов первого и второго поколений.

Учебный план в 2017 году направлен на выполнение следующих образовательных задач:

- обеспечение реализации ФГОС начального общего образования в 1-4 классах и основного общего образования в 5-9-х классах, ФГОС среднего общего образования в 10 классе, ГОС среднего общего образования в 11 классе;
- обеспечение требований базового и профильного образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с государственной образовательной политикой;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Школьный учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН и требованиям ФГОС и ГОС, что позволяет обеспечить соответствие учебной нагрузки установленным нормам и не допускает перегрузки обучающихся.

Структура учебного плана	Уровни обучения по классам					
Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Обязательная часть. Федеральный компонент	89	89	146,5	146,5	61	61
Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Региональный компонент. Компонент образовательного учреждения. Внеурочная деятельность.	22	22	40,5	40,5	19	19

Внеучебная деятельность						
Всего часов	111	111	187	187	80	80
Процент социального заказа	20%	20%	22%	22%	23%	23%

Учебный план в 2017 году выполнен в полном объеме. Часы социального заказа за два учебных года по отношению к общей недельной нагрузке по классам находятся в соотношении 20% и 80%.

Содержание образовательной деятельности школы, ее соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта обеспечивает преемственность в образовании.

№ п/п	Основные направления преемственности	Уровни образования школы		
		I уровень	II уровень	III уровень
1.	Выбор образовательной системы	«Начальная школа XXI века»	+ «Алгоритм успеха»	+ Профильное обучение (социально-экономический профиль) и обучение по индивидуальным учебным планам в рамках информационно-технологического профиля
2.	Реализация линий УМК	+	+	+ Профильное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам
3.	Реализация содержания учебных курсов, элективных курсов и предметов, предметов регионального компонента	+	+	+
4.	Обучение, воспитание, оценивание учебных достижений	+	+	
5.	Направления внеучебной (внеурочной) деятельности	+	+	+
6.	Применение образовательных технологий	+	+	+

Седьмой год школа реализует ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) школы является программой действий всех участников образовательных отношений по достижению качественных результатов современного образования. В целях реализации ООП НОО в начальной школе создана комфортная развивающая среда для всестороннего развития обучающихся: имеется 8 оборудованных учебных кабинетов, кабинет ГПД, информационно-библиотечный центр, имеющий доступ к информации всех пользователей, фонд учебных, научных, научно-популярных, художественных материалов на различных носителях. Все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками.

Диагностика сформированности УУД в начальной и основной школе:

С введением ФГОС НОО и ООО в школе сложилась система отслеживания результатов сформированности УУД (входная и итоговая диагностика, результаты текущих, контрольных и итоговых работ по предметам, выполнение комплексных работ, коллективных и индивидуальных проектов).

Оценка уровня сформированности познавательных УУД:

Класс	2016 год			2017 год		
	Высокий уровень сформированности и познавательных УУД	Средний уровень сформированности и познавательных УУД	Низкий уровень сформированности и познавательных УУД	Высокий уровень сформированности и познавательных УУД	Средний уровень сформированности и познавательных УУД	Низкий уровень сформированности и познавательных УУД
1-е				Начало года		
				14%	44%	42%
				Конец года		

				18%	47%	35%
2-е	21%	67%	12%	19%	53%	28%
3-е	30%	56%	14%	27%	59%	14%
4-е	27%	46%	27%	29%	51%	20%

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД:

Класс	2016 год			2017 год		
	Высокий уровень сформированности познавательных УУД	Средний уровень сформированности познавательных УУД	Низкий уровень сформированности познавательных УУД	Высокий уровень сформированности познавательных УУД	Средний уровень сформированности познавательных УУД	Низкий уровень сформированности познавательных УУД
1-е				Начало года		
				13%	35%	53%
				Конец года		
				16%	44%	40%
2-е	44%	47%	9%	42%	42%	16%
3-е	45%	43%	12%	45%	39%	16%
4-е	44%	41%	15%	44%	41%	15%

Оценка уровня сформированности регулятивных УУД:

Класс	2016 год			2017 год		
	Высокий уровень сформированности познавательных УУД	Средний уровень сформированности познавательных УУД	Низкий уровень сформированности познавательных УУД	Высокий уровень сформированности познавательных УУД	Средний уровень сформированности познавательных УУД	Низкий уровень сформированности познавательных УУД
1-е				Начало года		
				18%	49%	33%
				Конец года		
				18%	46%	36%
2-е	16%	58%	26%	14%	63%	23%
3-е	25%	59%	16%	25%	61%	14%
4-е	22%	54%	24%	22%	49%	29%

Диагностика показывает, что развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД обучающихся начальной школы находится на оптимальном и высоком уровне у более 50% школьников. Вместе с тем в каждой параллели имеются школьники, у которых низкий уровень сформированности УУД. Наиболее низкий результат показывают школьники в развитии регулятивных и познавательных УУД. Поэтому учителям начальной школы необходимо:

- для развития регулятивных УУД учить школьников ставить цель своей деятельности, разрабатывать шаги ее достижения, сверять свои действия с имеющимся планом; по завершении работы следует побуждать обучающихся сравнивать результат с эталоном, находить и исправлять ошибки и на этой основе давать самооценку. Учителю нужно обязательно показывать обучающимся, где можно получить помощь и как ею воспользоваться. Показателями развития

регулятивных универсальных учебных действий могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия.

- для развития познавательных УУД учить детей мыслить логически, научно, творчески; сделать учебный материал более доказательным и убедительным для учащихся; вводить в практику формы организации образовательного процесса, которые содействовали бы формированию прочных знаний на основе самостоятельно добытых учащимися сведений; использовать методы, способы и приемы, направленные на обеспечение развития познавательной активности школьников, формирование элементарных навыков поисковой и исследовательской деятельности;
- для развития коммуникативных УУД необходимо создавать ситуации, когда обучающимся будет необходимо умение слушать, понимать, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, поддерживать социальную дистанцию в ходе общения. Коммуникативные УУД обеспечивают сотрудничество. Коммуникация в действиях позволяет эффективно распределить роли, установить взаимный контроль действий. В результате обучающиеся получают навыки ведения дискуссии, достижения консенсуса.

Оценка уровня сформированности познавательных УУД в основной школе:

Класс	2017 год			2016 год		
	Высокий уровень сформированности познавательных УУД	Средний уровень сформированности познавательных УУД	Низкий уровень сформированности познавательных УУД	Высокий уровень сформированности познавательных УУД	Средний уровень сформированности познавательных УУД	Низкий уровень сформированности познавательных УУД
5-е	35%	64,5%	0,5%	35%	64%	1%
6-е	12%	85%	3%	11%	85%	4%
7-е	8%	80%	12%	9%	82%	9%
8-е	5%	70%	25%	5%	73%	22%
9-е	9%	80%	11%	-	-	-

Оценка сформированности познавательных УУД свидетельствует о проблеме: достаточно высокий процент низкого уровня сформированности данного вида УУД свидетельствует о низкой учебной мотивации (особенно восьмиклассников).

Оценка уровня сформированности личностных УУД в основной школе:

Класс	2017 год			2016 год		
	Высокий уровень сформированности познавательных УУД	Средний уровень сформированности познавательных УУД	Низкий уровень сформированности познавательных УУД	Высокий уровень сформированности познавательных УУД	Средний уровень сформированности познавательных УУД	Низкий уровень сформированности познавательных УУД
5-е	37%	62%	1%	27%	72%	1%
6-е	10%	85%	5%	12%	85%	3%
7-е	28%	70%	2%	26%	73%	1%

8-е	18 %	77%	5%	29 %	70%	1%
9-е	9%	87%	4%			

Оценка сформированности личностных УУД свидетельствует о том, что в каждой параллели имеются школьники с низким уровнем сформированности данного вида УУД.

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД в основной школе:

Класс	2017 год			2016 год		
	Высокий уровень сформированности познавательных УУД	Средний уровень сформированности познавательных УУД	Низкий уровень сформированности познавательных УУД	Высокий уровень сформированности познавательных УУД	Средний уровень сформированности познавательных УУД	Низкий уровень сформированности познавательных УУД
5-е	28%	72%	0%	22%	78%	0%
6-е	24%	74%	2%	21%	78%	1%
7-е	9%	89%	2%	11%	89%	0%
8-е	14%	65%	21%	15%	65%	20%
9-е	12%	68%	20%	-	-	-

Анализ сформированности коммуникативных УУД выявил следующую проблему: пятая часть обучающихся 8-9-х классов имеет низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

Оценка уровня сформированности регулятивных УУД в основной школе:

Класс	2017 год			2016 год		
	Высокий уровень сформированности познавательных УУД	Средний уровень сформированности познавательных УУД	Низкий уровень сформированности познавательных УУД	Высокий уровень сформированности познавательных УУД	Средний уровень сформированности познавательных УУД	Низкий уровень сформированности познавательных УУД
5-е	19%	78%	3%	23%	68%	9%
6-е	12%	58%	30%	10%	58%	32%
7-е	8%	74%	18%	8%	72%	20%
8-е	8%	62%	30%	8%	57%	35%
9-е	5%	67%	28%	-	-	-

Самый низкий уровень сформированности регулятивных УУД свидетельствует об отсутствии системы в формировании регулятивных УУД. решение этой проблемы должно стать ключевым в новом учебном году.

Диагностика сформированности УУД у обучающихся основного уровня обучения выявила ряд проблем:

- низкий уровень учебной мотивации;
- отсутствие системы в формировании коммуникативных и регулятивных УУД;
- недостаточно высокий уровень сформированности личностных УУД.

32,3% обучающихся основной школы от общего количества учеников 9-х классов выбирают профильное обучение (социально-экономический, информационно-технологический профили) и индивидуальные учебные планы (предметы гуманитарного цикла и естественно-научного цикла)

Год	Количество девятиклассников	Выбор предметов на ГИА по профилю	% прошедших (ОГЭ) ГИА, предполагающих обучение в 10 профильном классе	% зачисленных в 10 профильный класс

2014	32	14	100%	93%
2015	30	10	80%	60%
2016	34	12	100%	100%
2017	31	10	100%	100%

С первого сентября 2017 года школа в пилотном режиме реализовывает федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

Успешность реализации выполнения образовательной программы выражается в результатах мониторинговых исследований, итогах промежуточной аттестации, результатах ГИА и ЕГЭ, которые представлены в разделе 1.3.

Все применяемые в учреждении **учебные программы и учебники** допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Анализ прохождения учебных программ за истекший учебный год показывает:

- предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные;
- программы выполняются полностью; потеря учебного времени не более 5% ввиду болезни учителей-предметников, курсовой переподготовки, отмены занятий ввиду карантинных мероприятий или по метеоусловиям.

В 2017 году **воспитательная деятельность** школы была направлена на решение стратегической цели и достижение основных задач, заложенных в программе воспитания и социализации обучающихся, программе духовно-нравственного развития. Целью педагогического коллектива школы являлось создание благоприятных условий для всестороннего развития учащихся, формирование культурной, самостоятельной личности, стремящейся руководствоваться законами нравственного поведения в повседневной жизни, способной успешно адаптироваться и социализироваться в обществе.

Работа велась посредством работы кружков, клубов, объединений по интересам, органов школьного ученического самоуправления, детской организации «РМиД», внеклассных мероприятий.

Основными направлениями воспитательной работы в школе являлись:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Вся воспитательная работа в классах велась под руководством классных руководителей, большинство из которых имеют большой опыт работы с детьми.

С целью организации и стимулирования разнообразной творческой деятельности учащихся, повышения их мотивации, планирование воспитательной работы традиционно проводилось по тематическим периодам.

Основной задачей гражданско-патриотического воспитания учащихся является формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина-патриота Родины, имеющую активную гражданскую позицию. В рамках реализации данного направления были проведены традиционные мероприятия: митинг ко Дню Победы, классные часы к памятным датам, участие в празднике «День посёлка», конкурсы рисунков, выразительного чтения стихотворений, акции «Письмо и посылка солдату»,

«Ветеран живёт рядом», игра «Зарничка». В рамках оборонно-массовой работы проведены конкурсы рисунков «Надёжный щит Родины», военно-спортивная игра «Зарничка», соревнования «А ну-ка, парни». В апреле в муниципальном конкурсе юнармейских отрядов «Равнение на победу» принимали участие два юнармейских отряда – младший (ученики 5-6 классов) и старший (ученики 9-11 классов). Младший юнармейский отряд «Память» стал лауреатом этого смотра и принимал участие в праздничном параде 9 мая на площади Ленина. Продолжает свою работу созданный в 2014 году поисковый отряд «Память», который имеет на своём счету шесть поисковых экспедиций на места боёв под Сталинградом. Проводимая поисковая работа послужила основанием для того, что программу профильной патриотической смены на базе СОЛ «Азимут» уже второй год подготавливает наша школа.

В соответствии со стандартами второго поколения на первый план выступает процесс воспитания духовно-нравственной личности. Поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям уделяется особое внимание в нашей школе.

Акции «Внимание и забота», «Подари радость детям» - традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие все классы.

На положительную динамику развития черт настоящего гражданина нашей страны оказывают влияние мероприятия этой направленности, которые организуются в школе:

- проведение праздников «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», участие в фестивалях православной культуры, участие в социально-значимых акциях, проектах, проведение концертов и конкурсов патриотического характера. Традиционно проводятся мероприятия, посвященные Дню толерантности, неделя психологии, весенняя неделя добра.

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков - одно из важнейших направлений в воспитательной системе школы. С целью развития мотивации на сохранение здоровья для обучающихся действовал лекторий, проводились классные часы. Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Во всех классах начальной школы оформлены уголки по правилам дорожного движения. Проводилась совместная систематическая работа по предотвращению ДДТТ и правилам поведения на автомобильных и железных дорогах с приглашением специалистов ОГИБДД. В целях формирования у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и действенной установки на отказ от приема наркотических веществ был проведен месячник «Мы выбираем жизнь». В течение всего учебного года проводились спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу.

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в 2017 году работа велась в следующих направлениях:

- работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, ПДН

- работа с семьями группы «риска».

- профилактическая работа с обучающимися ВКК.

Данные социального паспорта школы	2016 год	2017 год
Дети:		
- опекаемые	12 (из них 2 сироты)	11 (из них 2 сироты)
- проживающие с родственниками без оформления опеки	0	0
- инвалиды	2	4
- из семей беженцев, переселенцев	0	0
- обучающиеся асоциального поведения	1	1

- состоящие на учете в ПДН	2	2
-обучающиеся внутриклассного контроля	13	10
Семьи:		
- многодетные	26	32
- неполные	84	93
- малообеспеченные	26	20
- находящиеся в социально опасном положении	2	0
- ВКК	2	5
- родители тяжело больны	0	0
-родители, которых необходимо лишить родительских прав	0	0

По данным социального паспорта школы выяснилось следующее:

- снизилось количество опекаемых детей на 1;
- на конец учебного года отсутствуют семьи СОП;
- увеличилось количество неполных семей на 9;
- уменьшилось количество малообеспеченных семей на 6;
- увеличилось количество многодетных семей на 6.

В течение года осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся асоциального поведения и стоящими на ВКК, за обучающимися, пропустившими более 30%. Таких учеников выявлено не было. Велся журнал учета пропусков уроков, составлялись карты занятости в каникулярное время, кружках, секциях, клубах по интересам. Обучающиеся вовлекались в классные и общешкольные мероприятия. Обучающиеся, состоящие на учётах в ПДН, ВШУ, из семей СОП, ВШУ посещали кружки и секции как школьные, так и дополнительного образования. Проводилось исследование причин отклонения в поведении обучающихся (посещение на дому с целью выявления условий жизни, было организовано наблюдение за поведением детей асоциального поведения в школьном коллективе, осуществлялось ведение наблюдательных дел.).

Организация внеурочной деятельности в 2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных способностей. На базе школы работали кружки и спортивные секции.

Доля детей, охваченных внеурочной занятостью через кружки, объединения по интересам и секции, составила 94%.

Доля обучающихся, принявших участие в творческих мероприятиях:

- муниципального уровня составила - 154 чел. – 40,5%
- регионального уровня составила - 18 чел. – 4,7%

Доля обучающихся, принявших участие в социально-значимых акциях:

- школьного уровня – 275 чел. - 75%;
- муниципального уровня – 125 чел. – 34,7%;

Анализ уровня воспитанности обучающихся

Целью проведения мониторинга за уровнем воспитанности школьников педагогический коллектив определил диагностику уровня воспитанности школьников и проводимой воспитательной работы классными руководителями, а также уровнем воспитательной работы в школе.

В течение года проводился мониторинг уровня воспитанности («Методика оценки уровня воспитанности ученика» под редакцией Н.П.Капустина) и степенью сформированности классных коллективов, проведен ряд диагностик по выявлению потенциальных лидеров и творческой самоопределенности воспитанников.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся в 2017 году показал:

высокий уровень воспитанности наблюдается у 15,2%;
 выше среднего – 31,4%;
 средний уровень у 39,4%;
 низкий уровень воспитанности обучающихся – 14%.

В целом наблюдается снижение уровня воспитанности обучающихся по сравнению с 2015-2016 учебным годом на 11,1%.

Из результатов диагностики следует, что в классах уровень воспитанности выше среднего (2-4,5,10 классы), средний (6б,8а,10 классы), высокий(1а,б), низкий уровень воспитанности (6а,7б,9а,9б).

Анализ показывает, что у обучающихся наряду с довольно высокими показателями (устойчиво-позитивное отношение к укреплению своего здоровья, проявление активной общественной, гражданской позиции, неприятие безнравственного поведения, потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения) наблюдается недостаточно сформированная позиция в критериях «Отношения подростка к семье», «Отношение к культуре» (учащиеся признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни). Наблюдается низкий уровень воспитанности у обучающихся 6а,7б,9а,9б по следующим параметрам, это «Отношения к знаниям» и «Отношения подростка к окружающим». Учащиеся иногда проявляют незаинтересованность в прочности и глубине знаний, не всегда используют в обучении дополнительные источники. Изредка думают о потребностях и чувствах других людей. У обучающихся 7б,9а,9б класса низкий уровень воспитанности прослеживается по критерию «Отношение к знаниям». В данных классах недостаточно глубокие и прочные знания, не всегда умеют пользоваться широким кругом информации и аргументировать свои суждения. Учащиеся данных классов имеют низкую мотивацию в обучении, мало занимаются самообразованием.

Мониторинг удовлетворенности учащимися и родителями воспитательным процессом в школе

С целью изучения общественного мнения и получения информации об удовлетворенности учащимися и родителями состоянием воспитательного процесса в школе ежегодно проводятся социологическое исследование всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей обучающихся).

В исследовании приняли участие 82% родителей и 79% обучающихся. 74% опрошенных родителей и обучающихся дали положительную оценку, 42% из числа опрошенных учеников и 29% родителей отметили позитивные изменения в организации воспитательного процесса.

Результаты мониторинга показывают, что из года в год растет показатель удовлетворенности воспитательной работой школы. В конце 2016-2017 учебного года увеличился процент положительных отзывов (относительно 2015-2016 учебного года) на 8,1%.

83% респондентов удовлетворены воспитательной и внеклассной работой в школе, возможностью для развития интересов и самореализации ребенка. 79% тем, что в школе проводятся дела и акции, которые полезны и интересны ребенку.

Мониторинг реализации образовательных программ в 2017 году

№ п/п	Мероприятия	Результат	
		План	Факт
1. Образовательный процесс			
1.1	Открытие профильных классов, разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-11 классов.	2 класса 2 профиля ИУП	2 класса 2 профиля ИУП
1.2	Развитие платных образовательных услуг в школе, в том числе для дошкольников.	программа предшкольной	программа предшкольной

		подготовки будущих первоклассников	подготовки будущих первоклассников
1.3	Объективная и независимая проверка качества знаний учащихся в начале учебного года по наиболее важным учебным предметам.	русский язык, математика, история, биология, химия по материалам ФИПИ, Всероссийских проверочных работ, «Знаники»	русский язык, математика, история, биология, химия по материалам ФИПИ, Всероссийских проверочных работ, «Знаники»
1.4	Расширение методов и инструментов измерения качества результатов учения и преподавания.	ВСОКО	мониторинг ВСОКО
1.5	Диагностирование дефектов обучения и своевременное корректирование знаний и умений учащихся.	повышение качества знаний	отсутствие положительной динамики
1.6	Формирование и совершенствование навыков учебного труда у учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации к учебной деятельности в новых условиях.	100% адаптированных учащихся	100% адаптированных учащихся
1.7	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся. Степени одаренности учащихся.	тестирование учащихся 1, 5 классов	тестирование учащихся 1, 5 классов
1.8	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	организация консультаций и дополнительных занятий	организация консультаций и дополнительных занятий
1.9	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся.	план воспитательной работы	100% выполнение плана воспитательной работы
1.10	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми.	план мероприятий реализации Концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей	90% выполнение плана мероприятий реализации Концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей
2. Образовательная среда			
2.1	Развитие сетевого взаимодействия между школами.	план работы РЦ	95% выполнение плана
2.2	Работа с родительской общественностью, организация совместных занятий дополнительного образования в школе для учащихся и их родителей (законных представителей).	план воспитательной работы	90% выполнение плана

2.3	Широкое использование возможностей рекламы, Интернета для обеспечения открытости школы в городе, в районе.	работа школьного сайта, публикации в СМИ	работа школьного сайта, публикации в СМИ
2.4	Изучение системы работы учителей с целью обобщения и распространения их передового опыта	план методической работы	выполнение плана методической работы
3. Учащиеся			
3.1	Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.	Совет учащихся, ДО «РМИД»	Совет учащихся, ДО «РМИД»
3.2	Совершенствование форм и методов воспитательной работы. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.	план воспитательной работы	93% выполнение плана
3.3	Комплексные и индивидуальные психологические диагностики, позволяющие накопить данные для принятия решений по организации учебно-воспитательной деятельности на перспективный период, сформировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений: классный руководитель – ученик – родитель.	план воспитательной работы	93% выполнение плана
3.4	Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.	план воспитательной работы	93% выполнение плана
3.5	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.	план воспитательной работы	93% выполнение плана
4. Педагогические работники			
4.1	Разработка и реализация комплексной диагностики и самодиагностики квалифицированных и личностных качеств учителя как специалиста.	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.2	Создание условий для проявления творческой активности учителя, обучение приёмам научно-исследовательской работы через практические занятия, взаимопосещение уроков, деловые игры, методические практикумы, внедрение современных образовательных технологий	план работы ШМО	100% реализация плана работы ШМО
4.3	Отслеживание эффективности организации учебной деятельности учащихся через диагностику уровня сформированности учебной деятельности учащихся (в динамике).	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.4	Подбор аналитического материала при аттестации учителей.	план-график аттестации учителей	100% выполнение плана-графика
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса			
5.1	Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на	план работы педагога-психолога	94% выполнения плана работы

	различных этапах обучения и воспитания.		педагога-психолога
5.2	Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.	план работы педагога-психолога	94% выполнения плана работы педагога-психолога
5.3	Организация и повышение эффективности деятельности: • психолого-педагогическая диагностика; • коррекционно-развивающая и консультативная работа.	план работы педагога-психолога	94% выполнения плана работы педагога-психолога

Мониторинг реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ п. Пробуждение» в 2017 году выполнена в полном объеме.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Система управления школы строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Основными базовыми принципами системы управления являются:

- организация образовательной деятельности как пространства выбора;
- опережающее управление;
- развитие управленческой компетенции всех участников образовательного процесса на всех уровнях управления;
- создание единой информационной среды школы как ресурса эффективного управления.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, ставит в центр внимания участников образовательного процесса личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Система управления направлена на создание условий эффективного проведения учебно-воспитательной работы.

Система управления школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Система управления школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (конференция, совет родителей, педагогический совет, общешкольный родительский комитет и др.).

Структура коллегиальных органов управления образовательным учреждением:

Подразделение системы управления	Функции
СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ	Принимает участие в решении вопросов управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) и обучающихся.
КЛАССНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.	Оказывают помощь в проведении профилактической работы с

КОМИТЕТЫ КЛАССОВ	обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле, участвуют в подготовке и проведении собраний, готовят и проводят праздники, спортивные мероприятия, организуют походы и экскурсии.
ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка; изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	Вырабатывает общие подходы к разработке и реализации стратегических документов школы, определяет подходы к управлению школой, целям и задачам ее развития, определяет перспективные направления функционирования и развития школы, обобщает, анализирует и оценивает результаты деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям
СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ	Осуществляет контроль исполнения законодательства в области образования, анализирует и дает экспертную оценку результатов деятельности педагогического коллектива, выявляет положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разрабатывает на этой основе предложения по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта, контролирует выполнение приказов, распоряжений в образовательном учреждении, контролирует соблюдение охраны труда.
МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ	Руководит методической и инновационной работой, осуществляет методическое

	обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Согласовывает рабочие программы учителей-предметников, проводит анализ состояния преподавания предмета, организует внеклассную работу по предмету, вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету, организует проведение первого этапа предметных олимпиад, организует открытые уроки с последующим анализом достигнутых результатов, изучение передового педагогического опыта, организует инновационную работу по предмету
УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ «РМИД»	Координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний и конференций, заслушивание отчетов о работе своих рабочих органов, организация соревнований между классами и рабочими органами самоуправления, подведение итогов.
КЛАССНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ	Обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в министерства «РМИД», оценка их работы.

На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса.

Основными формами координации деятельности администрации школы являются совещания при директоре, оперативные совещания с педагогическим коллективом, отчеты, анализ и оценка.

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы.

Вся собранная заместителями директора и специалистами информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверти учебного года, материалы по аттестации учителей, справки по итогам выполнения плана управления качеством образования, анкетирование и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях,

совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, публичным отчетом, протоколами педагогического совета, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние плана контроля управлением качеством образования, который определен в комплексно-целевой программе управления качеством образования на 2016-2017 учебный год: контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но и развитие учреждения в инновационном режиме.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены как коллективные, так и индивидуальные формы работы.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план предназначен для обеспечения равных возможностей всем обучающимся.

Статистика показателей за 2014 -2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	341	363	382	407
	начальная школа	157	162	186	188
	основная школа	163	183	179	192
	средняя школа	21	18	19	27
2	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения:				
	начальная школа	0	0	0	-
	основная школа	0	0	5	-
	средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестат:				
	об основном общем образовании	0	0	0	
	о среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	в основной школе	1	3	0	
	в средней школе	0	0	0	

Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год в сравнении с 2015-2016 учебным годом

Количество обучающихся	Должно быть аттестовано	Кол-во неуспевающих и неаттестованных обучающихся без учета больных детей	% успеваемости	ср-е с 2015-2016 г.	«5»	«4-5»	% качества	ср-е с 2015-2016 г.

1-4 классы 182	126	2	98,4%	- 0,7%	11	68	62,2%	- 0,3%
5-9 классы 179	179	5	97,21%	-2,79%	4	56	33,52%	-6,59%
10-11 классы 19	19	0	100%	=	2	8	52,63%	+ 2,63%
1-11 классы 380	324	7	97,84%	-1,85%	17	132	45,99%	- 3,07%

Динамика успеваемости по ступеням обучения

Ступень обучения	Успеваемость в 2015-2016 учебном году	Успеваемость в 2016-2017 учебном году	Динамика
Начальные классы	99,17%	98,4%	-0,7%
5-9-е классы	97,21%	100%	-2,79%
10-11 классы	100%	100%	=

Динамика качества по ступеням обучения

Ступень обучения	Качество в 2015-2016 учебном году	Качество в 2016-2017 учебном году	Динамика
Начальные классы	62,5%	62,2%	- 0,3%
5-9-е классы	40,11%	33,52%	-6,59%
10-11 классы	50%	52,63%	+2,63%

Резерв повышения качества знаний

Ступень обучения	Отличники	Ударники
Начальные классы	1 человек	0 человек
5-9-е классы	1	5
10-11 классы	1	1

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- качество знаний по школе по итогам учебного года недостаточно высокое – 45,99%; в сравнении в предыдущим годом обучения наблюдается отрицательная динамика (- 3,07%);
- динамика успеваемости по начальному уровню обучения отрицательная: не успевают два ученика: 1 ученик 2-го класса по русскому языку и математике, и 1 ученик 3-го класса по русскому языку, английскому языку и математике. Эти обучающиеся получили направление на ПМПК, решением педагогического совета они переведены в следующий класс условно, им предоставлена возможность подготовиться и пройти аттестацию в августе;
- динамика успеваемости по основному уровню обучения отрицательная: 2 ученика 8 класса не успевают по 7 и 8 предметам соответственно; 3 ученика 9-х классов не освоили программу по 2, 8, 8 учебным предметам соответственно. Этим обучающимся решением педагогического совета на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» предоставлено две возможности для ликвидации задолженности в июне и августе;
- динамика успеваемости по среднему уровню обучения положительная, она соответствует успеваемости 2015-2016 учебного года;
- динамика качества знаний отрицательная на первом уровне обучения – 2-4 классы (- 0,3%);
- динамика качества знаний в основной школе также отрицательная (соответственно: - 2,79%);

- в средней школе динамика качества положительная, она составляет + 2,63%;
- резерв для повышения качества успеваемости в новом учебном году в школе имеется, однако он небольшой: резерв ударников составляет 6 человек, резерв отличников составляет 3 человек;
- одной из задач педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год должна стать выработка индивидуальной траектории для обучающихся, находящихся в резерве отличников и ударников, с целью повышения качества знаний, а также объективность педагогов в оценке знаний обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов в 2016-2017 учебном году

Класс	Предмет, форма проведения	% качества	% успеваемости	Средний балл
2а	Русский язык, диктант	76%	100%	4
	Математика, контрольная работа	70%	100%	4,1
2б	Русский язык, диктант	63,6%	95,5%	3,95
	Математика, контрольная работа	68,2%	95,5%	3,86
3а	Русский язык, диктант	60%	100%	3,7
	Окружающий мир, защита проекта	75%	100%	4,3
3б	Русский язык, диктант	50%	96%	3,5
	Окружающий мир, защита проекта	82%	100%	4
4а	Русский язык, диктант	57%	100%	3,7
	Математика, контрольная работа	62%	100%	3,8
4б	Русский язык, диктант	45%	100%	3,6
	Математика, контрольная работа	40%	100%	3,6

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов в 2016-2017 учебном году

Класс	Предмет	% качества	% успеваемости	Средний балл
5-а	русский язык (диктант с грамматическим заданием)	60% (д.), 66,7% (г.з.)	100% (д.), 100% (г.з.)	3,7 (д.), 3,6 (г.з.)
	биология (тесты)	93%	100%	4,3
	иностраннный язык (билеты)	80%	100%	4,0
5-б	русский язык (диктант с грамматическим заданием)	46,7% (д.), 53,3% (г.з.)	100% (д.), 100% (г.з.)	3,7 (д.), 3,7 (г.з.)
	биология (тесты)	86%	100%	3,9
	иностраннный язык (билеты)	73%	100%	3,9
6-а	математика (контрольная работа)	27,8%	77,8%	3,5
	география (проекты)	55,6%	94,4%	3,7
	иностраннный язык (билеты)	44%	100%	3,4
6-б	математика (контрольная работа)	66,7%	95,2%	3,9
	география (проекты)	85,7%	100%	4,4
	иностраннный язык (билеты)	90%	100%	4,3

7-а	ОБЖ (проекты)	90,9%	100%	4,4
	история (тесты)	68,2%	100%	3,5
	геометрия (билеты)	22,7%	95,5%	3,2
7-б	ОБЖ (проекты)	80%	100%	4,1
	история (тесты)	25%	95%	2,7
	геометрия (билеты)	6,7%	100%	3,1
8-а	обществознание (тесты)	28%	100%	3,0
	литература (билеты)	43,75%	87,5%	3,5
	геометрия (билеты)	35,3%	94,1%	3,5
8-б	обществознание (тесты)	43,75%	85,7%	2,9
	литература (билеты)	36,8%	95%	3,5
	геометрия (билеты)	35%	100%	3,55
10	математика (формат ЕГЭ)	69%	100%	3,8
10	экономика (контрольная работа)	100%	100%	4,8
10	физика (формат ЕГЭ)	66,7%	100%	4,0
10	обществознание (формат ЕГЭ)	100%	100%	4,8
10	информатика (формат ЕГЭ)	75%	100%	4,25
10	литература (сочинение)	100%	100%	4,75

Выводы:

- практически все обучающиеся 5-8,10 классов в целом усвоили программный материал по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, и готовы к обучению в следующем классе;
- не справились с промежуточной аттестацией по математике в 6-а классе 4 человека, в 6-б классе – 1 человек, по геометрии в 7-а классе 1 человек, в 8-а классе – 1 человек, по обществознанию в 8-аб классах – 6 человек, по литературе в 8-а классе – 1 человек, в 8-б классе – 1 человек, по географии в 6-а – 1 человек;
- средний процент выполнения работ в рамках промежуточной аттестации обучающимися 5-8 классов составил 96,9%;
- все обучающиеся 10 класса справились с промежуточной аттестацией, средний процент выполнения составил 100%;
- качество знаний в 5-8 классах в среднем составило 55,6%; качество знаний в 10 классе в среднем по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, составило 85%;
- в 5-8 классах – 3,65; средний балл в 10 классе составил 4,4;
- промежуточная аттестация выявила низкий уровень знаний по следующим предметам: математике, геометрии, истории, обществознанию;
- у обучающихся 6-х классов, защищавших индивидуальные проекты по географии, затруднения вызвали подготовка презентации по теме выполненного проекта, оформление конечных «продуктов» своей исследовательской работы;
- обучающие 6-х классов имеют слабые навыки публичной защиты проектов;
- уровень соответствия экзаменационных оценок годовым свидетельствует о недостаточно объективном оценивании знаний обучающихся учителями-предметниками (особенно по литературе, обществознанию, истории, математике).

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов за 2016 – 2017 учебный год

На основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2017 года № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», письма министерства образования Саратовской области № 01-26/1233 от 27.02.2017 г., приказа

комитета по образованию и молодежной политике АЭМР от 07.04.2017 года № 458–од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», в апреле 2017 года проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников 4-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающихся 4-х классов- 42 чел.

Писало проверочную работу по **русскому языку** - 38 чел.

Вариант проверочной работы по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Анализ проверочной работы по русскому языку **в 4 классах** показал, что из 38 обучающихся, писавших работу, справились с ней 38 обучающихся.

Процент успеваемости за работу во всех 4-х классах – 100%. Качество выполнения – 57,9%. Максимальный балл (38) получили 2 обучающихся (5,3%).

Всего учащихся	Выполнили работу	Количество учащихся, получивших отметки «5»	Количество учащихся, получивших отметки «4»	Количество учащихся, получивших отметки «3»	Количество учащихся, получивших отметки «2»	% выполнения	% качества
42	38	8	14	16	0	100	57,9

Писали проверочную работу по **математике** - 38 чел.

Анализ проверочной работы по математике **в 4 классах** показал, что из 38 обучающихся, писавших работу, справились с ней 38 обучающихся. Процент успеваемости за работу во всех 4-х классах – 100%. Качество выполнения – 60,5%. Нет обучающихся, получивших максимальный балл (18). Высший бал по школе – 16 получил 1 чел. (2,6%).

Всего учащихся	Выполнили работу	Количество учащихся, получивших отметки «5»	Количество учащихся, получивших отметки «4»	Количество учащихся, получивших отметки «3»	Количество учащихся, получивших отметки «2»	% выполнения	% качества
42	38	9	14	15	0	100	60,5

Писали проверочную работу по **окружающему миру** - 38 чел.

Анализ проверочной работы по окружающему миру **в 4 классах** показал, что все 38 обучающихся, писавших работу, справились с ней.

Процент успеваемости за работу во всех 4-х классах – 100%. Качество выполнения – 73,7%. Максимальный балл (31) получил 1 чел. (2,6%).

Всего учащихся	Выполнили работу	Количество учащихся,	Количество учащихся,	Количество учащихся,	Количество учащихся,	% выполнения	% качества
		учащихся,	учащихся,	учащихся,	учащихся,		

		получивш их отметки «5»	получивш их отметки «4»	получивш их отметки «3»	получивш их отметки «2»		
42	38	12	16	10	0	100	73,7

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2016-2017 учебном году

В 9-х классах обучался 31 человек, однако решением педагогического совета от 22.05.2017 года (протокол №8) 3 человека не были допущены к государственной итоговой аттестации. Таким образом, сдавали экзамены 28 человек.

Предмет	Успеваемость на ГИА	Количество учеников, не сдавших экзамен
Математика	85,7%	4 человека
Русский язык	89%	3 человека
Обществознание	100%	0 человек
Химия	100%	0 человек
География	100%	0 человек
Биология	100%	0 человек
Физика	100%	0 человек
Информатика	100%	0 человек

Качество сдачи учебных предметов (обязательных и по выбору) на государственной итоговой аттестации в 2017 году

класс	предмет	% качества
9-а	алгебра	21,4%
9-а	геометрия	35,7%
9-б	алгебра	50%
9-б	геометрия	42,9%
9-а	русский язык	50%
9-б	русский язык	57%
9-а	обществознание	54,5%
9-б	обществознание	50%
9-а	география	60%
9-б	география	42,9%
9-а	химия	66,7%
9-а	физика	0%
9-а	информатика	100%
9-а	биология	50%
9-б	биология	20%

Результаты обучающихся 9-х классов на государственной (итоговой) аттестации в 2016-2017 учебном году в сравнении с результатами 2015-2016 учебного года

Предмет	Качество по школе в 2015-2016 учебном году	Качество по школе в 2016-2017 учебном году	Динамика качества	Соответствие по школе в 2015-2016 учебном году	Соответствие по школе в 2016-2017 учебном году	Динамика соответствия
Русский язык	65%	53,6%	- 11,4%	76,4%	50%	- 26,4%
Математика	40%	39,3%	- 0,7%	57%	76,7%	+19,7%

Биология	57%	33,3%	-23,7%	42,9%	83,3%	+ 40,4%
География	40%	52,9%	+ 12,9 %	40%	88%	+48%
Общество – знание	25%	52,4%	+27,4%	36,45%	81%	+ 44,55%
Химия	0%	66,7%	+ 66,7%	100%	66,7%	- 33,3%
Физика	60%	0%	- 60%	60%	100%	+40%
Информатика	100%	100%	=	50%	0%	- 50%

По сравнению с 2016-2017 учебным годом снизилось качество знаний по русскому языку, математике, физике, биологии. Уровень соответствия свидетельствует о недостаточно объективном выставлении оценивании знаний обучающихся практически по всем предметам. Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации показали, что по-прежнему наиболее слабым местом в работе педагогов является объективность оценивания знаний обучающихся: наиболее низкий уровень соответствия по информатике (0%) и русскому языку (50%). ГИА обучающихся 9-х классов высветила проблему, над которой предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

Результаты среднего балла на ГИА 2017 года 9-х классов в сравнении со средним баллом за 2016 года:

Предмет	Средний балл на ГИА 2016 года	Средний балл на ГИА 2017 года	Динамика среднего балла
Русский язык	3,8	3,7	- 0,1
Математика	3,4	3,3	- 0,1
Обществознание	2,9	3,5	+ 0,6
Химия	3,0	3,7	+ 0,7
Биология	3,3	3,3	=
География	3,1	3,7	+ 0,6
Физика	4,0	3,0	-1,0
Информатика	4,6	5,0	+ 0,4

Сравнение среднего экзаменационного балла в 2016 году и в 2017 году свидетельствует о том, что учителя-предметники сделали определенные выводы и усилили работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, средний балл повысился по химии, обществознанию, географии, информатике, средний балл не изменился по биологии. Снижение среднего балла по математике и русскому языку незначительное. Вместе с тем следует заметить, что поскольку имеется снижение среднего балла, значит имеются и проблемы в подготовке обучающихся к ГИА.

Сравнительная таблица уровня качества знаний обучающихся 9-х классов по основным предметам за три года с учетом итогов ГИА:

Предмет	Качество знаний 2014-2015 учебный год	Качество знаний 2015-2016 учебный год	Качество знаний 2016-2017 учебный год
Математика	50%	40%	39,3%
Русский язык	69,5%	40%	50%

Сравнительный анализ уровня качества знаний обучающихся 9-х классов свидетельствует об отрицательной динамике по математике (хотя и незначительной).

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- государственная итоговая аттестация выявила, что все обучающиеся 9-х классов (из 28 обучающихся, допущенных к ГИА) освоили образовательные программы основного общего образования;

- только 23 обучающихся сдали обязательные экзамены в основные сроки на положительные оценки, подтвердив освоение образовательных программ основного общего образования;
- пять учеников смогли сдать математику и русский язык только в дополнительные сроки;
- спектр предметов для сдачи экзаменов по выбору по сравнению с 2015-2016 учебным годом сузился;
- итоги ГИА свидетельствуют о недостаточно высоком уровне предпрофильной подготовки, что подтверждает тот факт, что ряд учеников не перешли минимальный порог и получили на экзаменах оценку «2» по математике и русскому языку в основные сроки;
- более качественно обучающиеся 9-х классов были готовы к экзаменам по выбору: все обучающиеся сдали эти экзамены на положительные оценки;
- по-прежнему низкий уровень объективности оценивания знаний обучающихся наблюдается по всем предметам, и это является нерешенной проблемой, над которой предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

Результаты ЕГЭ 2017 года

Предметы, которые сдавали обучающиеся 11 класса в форме ЕГЭ на ГИА в 2017 году, представлены в таблице:

предмет	кол-во обучающихся, сдававших данный предмет	% обучающихся, сдававших данный предмет
Русский язык (база)	6	100%
Математика (профиль)	6	100%
Математика (база)	6	100%
Физика (база)	1	16,7%
Обществознание (профиль)	5	83,3%
География (база)	2	33,3%

Как видно из таблицы, выбор экзаменов учениками 11 класса в основном соответствует профилям обучения. Вместе с тем ряд выпускников выбрали для сдачи на государственной итоговой аттестации и предметы, изучавшиеся на базовом уровне (например, математику, физику, географию). По сравнению с 2015-2016 учебным годом выбор экзаменов в 2017 году сузился. Впервые за последние 5 лет обучающиеся выбрали для сдачи на ЕГЭ предмет «География»

Анализ результатов экзаменов представлен в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Высший балл
Русский язык	6	69,8	86
Математика профиль	6	54,7	76
Обществознание	5	59,8	76
Физика	1	32	32
География	2	54,7	61

Как видно из таблицы ученик, выбравший физику для сдачи на государственной итоговой аттестации, не перешел минимальный порог. Причина – в недобросовестном отношении к подготовке к ЕГЭ, о чем неоднократно отмечалось на протяжении всего учебного года (репетиционные экзамены и контрольные работы по предмету подтверждали низкий уровень знаний ученика).

Сравнение результатов ЕГЭ по школе в 2017 году с результатами 2015, 2016 годов в таблице № 3:

Предметы	средний балл по школе 2015г.	средний балл по школе 2016 г.	средний балл по школе 2016г.
Русский язык	73,0	82,58	69,8
Математика (профиль)	44,0	48,6	54,7
Обществознание	52,7	58,4	59,8
История	42,5	59,75	-
Информатика и ИКТ	61,0	70,0	-
Физика	54,0	52,5	32
Химия	-	56,5	-
Биология	-	59,0	-
География	-	-	61

Как видно из таблицы сравнения результатов ЕГЭ за три последних года, позитивная динамика наблюдается в сдаче следующих предметов:

- математики (профильного уровня);
- обществознания;

Высокий средний балл по следующим предметам:

- русскому языку (69,8 балла);
- (61 балл).

Рейтинг предметов по среднему баллу по школе (таблица №4):

Предмет	Средний балл	Место в школьном рейтинге по предмету
Русский язык	69,8	1
Математика (профиль)	54,7	4
Обществознание	59,8	3
Физика	32	5
География	61	2

Результаты ЕГЭ (в процентах и баллах) обучающихся 11 класса, сдававших экзамены в основные сроки (таблица №5)

Предмет	Баллы до 24	Баллы 24 - 29 (%)	Баллы 30-49 (%)	Баллы 50-79 (%)	Баллы 80-100 (%)	Средний тестовый балл
Математика (профиль)		-	2 (33,3%)	4 (66,7%)		69,8
Русский язык (база)	-	-		5 (83,3%)	1 (16,7%)	54,7
Физика (база)	-	-	1 (100%)			32
География (база)	-	-		2 (100%)		61
Обществознание (профиль)	-	-	1(20%)	4 (80%)		59,8

Из пяти предметов, которые выпускники сдавали на государственной итоговой аттестации, 2 они изучали на профильном уровне; 3 предмета (русский язык, физику и географию) выпускники изучали на базовом уровне.

Самый низкий средний балл по физике, по остальным предметам – средний балл более 50, что свидетельствует о системе в подготовке одиннадцатиклассников к государственной итоговой аттестации.

Сравнение среднего балла ЕГЭ за три года (таблица №6):

2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год	2014-2015 учебный год
Средний балл	Средний балл	Средний балл
55,46	60,9	49,39

Средний балл результатов ЕГЭ по школе на 5,44 ниже, чем в 2015-2016 учебном году, и на 6,07 выше, чем в 2014-2015 учебном году. Таким образом, динамика нестабильная. Однако этому есть объективные причины: достаточно низкий учебный

потенциал у выпускников этого класса; низкий уровень учебной мотивации; слабая заинтересованность родителей.

Процент неудовлетворительных оценок по предметам при сдаче ЕГЭ в основные сроки в сравнении с 2014-2015, 2015-2016 учебными годами (таблица № 7):

Предмет	% не преодолевших минимальный порог по ЕГЭ		
	2016-2017 учебный год	2014-2015 учебный год	2014-2015 учебный год
Русский язык	0%	0%	0%
Математика (профиль)	0%	11,1% (1 человека)	25% (2 человека)
Обществознание	0%	0%	0%
Физика	100% (1 человек)	0%	0%
География	0%	-	-

Если в 2014-2015 учебном году два ученика не перешли минимальный порог по математике, в 2015-2016 учебном году 1 выпускник в основной срок сдачи ЕГЭ не преодолел минимальный порог, утвержденный Рособрнадзором в 2016 году, по математике профильного уровня, то в 2016-2017 учебном году 1 ученик не преодолел минимальный порог по физике, предмету, который изучался им на базовом уровне.

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала следующее:

- педагогический коллектив в течение учебного года проводил систематическую работу по подготовке обучающихся 11 класса к экзаменам;
- данная работа дала в основном положительные результаты на экзаменах, за исключением 1 ученика, не сдавшего физику;
- при сравнении результатов 2016 года с результатами 2015 годом динамика отрицательная;
- рейтинг школы по среднему баллу ЕГЭ в 2017 году соответствует 55,46, что значительно ниже по сравнению с 2016 годом.

Государственная итоговая аттестация выявила проблемы:

- необъективность оценивания знаний обучающихся в учебном году учителями-предметниками;
- недостаточно высокий уровень преподавания профильных предметов (средний балл у учеников, изучавших математику на профильном уровне, только 54,7, по обществознанию – 59,8 баллов).

Пути решения этих проблем – использование современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, с целью повышения качества преподавания предметов, развития самостоятельной активности обучающихся и их заинтересованности в самостоятельном повышении уровня знаний; тесная связь с родителями обучающихся, индивидуальная педагогическая помощь ученикам; систематический и жесткий контроль за подготовкой к урокам со стороны педагогов и родителей; работа над повышением учебной мотивации учеников.

1.4. Организация учебно-воспитательного процесса

Организация учебного процесса в МОУ "СОШ п.Пробуждение" осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, образовательной программой МОУ "СОШ п.Пробуждение", учебным планом на 2016-2017 учебный год.

1. Продолжительность учебного года:

	1-е классы	2-4-е классы	5-8-е, 10-е	9-е классы	11-е классы	Начало учебного	Окончание учебного
--	------------	--------------	-------------	------------	-------------	-----------------	--------------------

			классы			года (дата)	года (дата)
34 учебные недели	+					01.09.15г.	25.05.16г.
35 учебные недели		+				01.09.15г.	25.05.16г.
36 учебных недель			+			01.09.15г.	31.05.16 г.
36,5 учебных недель				+		01.09.15г.	10.06.16 г.
37,5 учебных недель					+	01.09.15г.	18.06.16 г.

2. Продолжительность триместра, каникул:

Триместры	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	01.09.16 г.	30.11.16 г.	12,0	с 31.10.16 г. по 08.11.16 г.	9
II	01.12.16 г.	28.02.17 г.	12,0	с 28.12.16 г. по 08.01.17 г.	12
III	01.03.17 г.	31.05.17 г.	12,0	с 25.03.17 г. по 02.04.17 г.	9
Сроки промежуточной аттестации	17.05.17 г.	26.05.17г.			
Сроки итоговой аттестации	25.05.17г.	19.06.17 г.			
ИТОГО			36		30

Дополнительные каникулы для первоклассников: 13.02.2017 г. -19.02.2017 г.

3. Продолжительность учебной недели:

Учебные недели	1-е классы	2- 4 классы	5-11 классы
5- дневная учебная неделя	+		
6 -дневная учебная неделя		+	+

4. Продолжительность занятий и перерывов:

уроков: 45 минут;

перемен: 10 минут и 20 минут

1-я смена	
1аб – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: сентябрь-октябрь – 3урока в день по 35минут, ноябрь – декабрь – 4 урока в день по 35 минут,	2аб, 3аб, 4аб, 5аб, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб, 10,11

январь-май – 4 урока в день по 45 минут	
1 урок: <u>с 09:00 по 09:35</u> 2 урок: <u>с 09:55 по 10:30</u> динамическая пауза: <u>с 10:30 по 11:10</u> 3 урок: <u>с 11:10 по 11:45</u> 4 урок: <u>с 12:15 по 12:50</u> динамическая пауза: <u>с 12:50 по 13:35</u>	1 урок: <u>с 09:00 по 09:45</u> 2 урок: <u>с 09:55 по 10:40</u> 3 урок: <u>с 11:00 по 11:45</u> 4 урок: <u>с 12:05 по 12:50</u> 5 урок: <u>с 13:00 по 13:45</u> 6 урок: <u>с 13:55 по 14:40</u>
Начало занятий внеурочной и неаудиторной занятости: <u>13:35</u>	Начало занятий внеурочной и неаудиторной занятости: <u>15:20</u>
Окончание занятий внеурочной и неаудиторной занятости: <u>14:10</u>	Окончание занятий внеурочной и неаудиторной занятости: <u>19:00</u>
	Начало работы ГПД: <u>12:00</u>
	Окончание работы ГПД: <u>18:00</u>

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Организованный прием граждан в первый класс осуществлялся с 1 февраля 2017 года. В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием в школу осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя. Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на территории района детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

Школа реализует следующие программы общего образования: программы начального общего образование (нормативный срок освоения - 4 года), программы основного общего образование (нормативный срок освоения – 5 лет), программы среднего общего образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Учебный процесс в 1-9 классах регламентируется федеральным государственным стандартом второго поколения, в 10-11 классах федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года. На уровне основного общего образования осуществляется предпрофильная подготовка учащихся (9 классы). В 10-11 классах реализуется профильное обучение по следующим направлениям: информационно-технологическое, социально-экономическое; кроме того, на уровне среднего образования обучающимся предлагаются индивидуальные учебные планы, помогающие разработать индивидуальную траекторию обучения для наиболее мотивированных учеников.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенных федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду, расписание занятий было составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник

учащегося. Промежуточные итоговые отметки выставляются за триместр (2-11 классы). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. В образовательном учреждении учащиеся 2-4,5-8,10 классов проходят итоговую промежуточную аттестацию, форма и сроки которой определялись на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 30 августа 2016 года) и нашли отражение в учебном плане школы на 2016-2017 учебный год. Перевод учащегося в следующий класс осуществлялся по решению педагогического совета школы (протокол № 9 от 31 мая 2017 года). Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Обучающимся 9-х классов и выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании.

В школе имеется служба социально-психологического сопровождения: педагог-психолог, логопед, социальный педагог. В целях оказания консультационной помощи учащимся работает школьная служба медиации. В школе налажено горячее питание. Процент охвата горячим питанием на конец учебного года составил 87%. Процент охвата двухразовым питанием составил 47%. Количество учащихся, охваченных витаминизацией и йод профилактикой, составило 100%. Все обучающиеся начальной школы получают молоко. Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому, в 2016-2017 учебном году таких детей было 4.

1.5. Оценка востребованности выпускников

11 класс

Количество выпускников 11 класса	Планируют обучение в вузах		Не планируют обучение в вузах	
	количество	процент	количество	процент
6	5	83,3%	1	16,7%

Выбор вуза в соответствии с профилем обучения

Количество	Профиль обучения	Обучение в вузах по направлениям	
	Соц.-эконом.	Соц.-эконом.	Другие направления
6	6	1	5

9 класс

Количество выпускников 9-х классов	Планируют обучение в 10 классе		Планируют обучение в образовательных учреждениях СПО	
	Количество	Процент	Количество	Процент
28	10	35,7%	18	64,3%

Табличные данные свидетельствуют о сохранении тенденции роста количества выпускников школы, стремящихся продолжить обучение в вузах и ссузах.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы образовательной организации

Педагогический коллектив школы состоит из 36 педагогических работников. Ниже в таблицах представлена характеристика педагогического коллектива школы по различным показателям.

Награды и достижения педагогов ОО

№ п/п	Награда, звание	Количество награжденных педагогов
1	«Заслуженный учитель РФ»	2

2	«Почетный работник общего образования»	2
3	«Отличник народного просвещения»	2
4	Победители приоритетного национального проекта «Образование»	2
5	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	5
6	Почетная грамота министерства образования Саратовской области	13

**Профессионализм педагогических сотрудников
(на соответствие должности / по квалификационным категориям)**

Категория	Количество педагогических кадров	Процент
Высшая	11	32,35,%
Первая	11	32,35%
Соответствие	5	14,7%
Без категории	7	20,6%

**Характеристика педагогического коллектива по уровню образования
(количество /%)**

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
32	0	2	0

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы (количество /%)

До 5 лет	Свыше 30
6 чел. (16,7%)	8 чел. (22,2%)

Повышение квалификации через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку руководителей и педагогов школы

№ п/п	Повышение квалификации	2016-2017 учебный год
1.	Повышение квалификации	
1.1.	Всего педагогов, прошедших ПК	3
1.2.	Всего администрации, прошедшей ПК	0
1.3.	Количество педагогов – предметников	3
	Учителя русского языка	
	Учителя иностранного языка	1
	Учителя математики	
	Учителя биологии	
	Учителя физики	
	Учителя технологии	

	Учитель информатики и ИКТ	
	Учителя ОБЖ	
	Учителя музыки	
	Учитель химии	
	Учителя ИЗО	
	Учителя физической культуры	
	Учителя начальной школы	2
	Учитель географии	
	Логопед, психолог	
	Учителя истории и обществознания	
2.	Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения	
2.1	Всего педагогов, прошедших переподготовку	
2.2.	Всего администрации, прошедшей переподготовку	0

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность библиотечного фонда школы:

2015 - 2016 учебный год				2016 - 2017 учебный год			
Учебники		Художественная литература	Методическая литература	Учебники		Художественная литература	Методическая литература
ГОС	ФГОС			ГОС	ФГОС		
1210	4658	448	439	1320	5040	769	468

ВЫВОД: для более качественной организации учебно-воспитательного процесса школьная библиотека должна стать информационно-библиотечным центром, как того требуют федеральные государственные образовательные стандарты. Для этого необходимо организовать для учащихся отдельные рабочие места с техническим обеспечением, постоянное пополнение библиотечного фонда не только художественной и учебной, но и научной и научно-популярной литературой. Кроме того, нужно в корне пересмотреть работу библиотекаря. Библиотека должна стать центром самообразования школьников.

Обеспеченность учебной литературой

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% обеспеченности учебной литературой.	100	100	100	100	88	89	88	89	91	98	98

Итого % обеспеченности:

- 1-4 кл: 100%
- 5-9кл: 89%
- 10-11кл: 98%
- 1 - 11 кл: 95,7%

1.7. Материально – техническая база образовательной организации

Материально-техническая и учебно-методическая оснащенность школы позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.
Школа в полной мере оснащена всем необходимым оборудованием для ведения полноценного образовательного процесса.

Наличие и эффективность использования материально-технической базы

1. Учебные кабинеты и специализированные аудитории:

№ п/п	Наименование кабинетов	Необходимое кол-во	Факт. имеется	Оснащены информационно-техническим оборудованием в %	Оснащены технологическим оборудованием в %	Оснащены спортивным оборудованием в %	Наличие ростовой ученической мебели в %
1.	Учебные кабинеты	27	27	98			90
2.	Компьютерные классы	1	1	98			100
3.	Кабинет физики	1	1	98			100
4.	Кабинет химии	1	1	98			100
5.	Кабинет биологии	1	1	98			100
6.	Кабинет психолога	1	1	100			100
7.	Кабинет логопеда	1	1	100			100
8.	Спортивный зал	1	1			98	
9.	Тренажерный зал	1	1			100	
10.	Зал хореографии	1	1				
11.	Актный зал	1	1	100			
12.	библиотека	1	1	100			
13.	Медицинский кабинет	2	2				
14.	Административные кабинеты	5	5	100			
15.	Столовая	1	1		98		100% посадочных мест
16.	Спортивные раздевалки	2	2				
17.	Душевые	3	3				
18.	Спортивная площадка	1	1				
19.	Радиоузел	1	1	100			

Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Введены в эксплуатацию расположенные на территории школьного участка: военно-спортивная площадка, поле для игры в минифутбол, волейбольная площадка,.

Во внутреннем дворе школы оборудована площадка для велоспорта.

Планируется ввод новых кабинетов: общественных организаций.

Планируется ввод музея трудовой и военной славы.

Планируется лицензирование медицинского кабинета.

Необходима замена старых классных досок в 3 (трех) учебных кабинетах.

Планируется приобретение футбольных, волейбольных, баскетбольных мячей за счет средств привлеченных спонсоров и внебюджетных благотворительных вложений.

2. Оборудование и технические средства обучения:

№ п/п	Наименование позиции	количество	оснащено в %
1.	Телевизор	6	100
2.	Видеопроектор (мультимедиа)	25	90
3.	DVD проигрыватель	6	100
4.	Музыкальный центр	3	100
5.	Магнитофон	6	100
7.	Ксерокс	4	80
8.	МФУ	18	80
9.	Фотоаппарат цифровой	2	100
10.	Видеокамера	1	100
11.	Пианино	3	100
12.	Принтер	17	90
13.	Компьютер	58	90
14.	Система внутреннего видеонаблюдения	1	50
15.	Интерактивные доски	6	60
16.	Мобильный класс	1	100
17.	Документ-камера	2	30
18.	Сплит-система	2	80
19.	Тепловая завеса	1	50

Планируется приобретение и установка тепловой завесы в библиотеке и 2 рабочих места для обучающихся.

3. Освещение учебного учреждения

№п/п	Наименование позиции	освещение	
		люминисцентное	лампы накаливания
1.	Учебные кабинеты	100%	-
2.	Спортивный зал	100%	-
3.	Столовая	100%	-
4.	Подсобные помещения	50%	50%
5.	Туалетные комнаты, душевые, раздевалки	80%	20%

В школе в основном люминесцентное освещение. Учебное заведение обеспечено по норме 100% освещением.

Все учебные кабинеты оснащены дополнительными светильниками с экранами над рабочей доской. Планируется замена светильников на более современные в кабинете иностранного языка, ГПД, хореографии, библиотеке, в коридорах и рекреациях за счет привлеченных спонсорских средств и внебюджетных средств.

Система электроснабжения

№п/п	Наименование позиции	Необходимость в замене в %	Фактически заменено в %
1.	Замена светильников в учебных кабинетах	10	90
2.	Замена электрической проводки	80	20

3.	Замена светильников в туалетных комнатах	40	60
----	--	----	----

Планируется замена электрического освещения в спортивном зале. Приобретены современные диодные светильники за счет спонсорских средств.

4. Ограждение и озеленение территории школьного участка

№п/п	Наименование позиции	Потребность в %	Фактически оборудовано в %
1.	Ограждение		100
2.	Озеленение		100
3.	Асфальтирование площади перед школой и дорожек вокруг школы	30	70

Территория имеет 100% ограждение по периметру всей площади металлическим забором в виде решетки, имеется три выхода в виде ворот с калитками. Планируется покраска ограждения. Озеленение пришкольного участка производится ежегодно. Выпиливаются старые насаждения, взамен сажаются новые, разбиваются клумбы, газоны.

5. Спортивная площадка

№ п/п	Наименование объекта	Необходимое кол-во	Фактически оборудовано нестандартным спортивным оборудованием в %
1.	Спортивная площадка	1	90

6. Транспорт

№ п/п	Наименование объекта	Необходимое кол-во	Фактически кол-во в %
1.	Школьный автобус	1	100

Для детей, проживающих на расстоянии более, чем 3 км от учебного учреждения, организован подвоз школьным автобусом. В МОУ «СОШ п. Пробуждение» подвозятся дети из трех близлежащих населенных пунктов в количестве 65 человек.

Ремонт и техническое обслуживание транспорта

№ п/п	Наименование мероприятия	Необходимое кол-во в тыс. руб.	Фактически	
			необходимо в %	выделено в %
1.	Запасные части и ГСМ	70	-	100
3.	Тахографы	-	-	100
4.	ТО-1, ТО-2	40	100	0
5.	Медицинский осмотр при выезде водителя на линию	70	100	0
6.	Технический осмотр при выезде автобуса на линию	60	100	0
7.	20-часовая программа для водителя	0,4	-	100

8.	Автострахование ОСАГО	4,5	-	100
9.	Технический осмотр в МРЭО	1	-	100

Для бесперебойной работы школьного автобуса на подвозе детей в образовательное учреждение необходимы ремонтные работы и техническое обслуживание автобуса.

Потребность в топливе (бензине) обеспечена 100 %.

7. Система отопления, канализации, водоснабжения

№ п/п	Наименование объекта	Потребно сть в ремонте в %	Фактически выполнен капитальный ремонт в %
1.	Канализация		100
2.	Водопровод		100
3.	Отопление		100
4.	Туалетные комнаты	15	85

В связи с тем, что в зимний период при сильных морозах в угловых кабинетах низкая температура воздуха, что не соответствует нормам Сан ПИНов, необходимо утепление стен снаружи и установка дополнительных радиаторов.

Требуется капитальный ремонт мягкой кровли на площади всего здания школы.

Отопительная система готова к новому отопительному сезону, проведены все необходимые мероприятия к ОЗП.

8. Наличие и состояние противопожарного оборудования

№ п/п	Наименование мероприятия	Фактически имеется в %
1.	Перезарядка первичных средств пожаротушения	100
2.	Установка автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре, а также их техническое обслуживание	100
3.	Установка системы тревожной сигнализации	100
4.	Оборудование путей эвакуации (центрального и запасных выходов) поручнями	100
5.	Оборудование запасных путей эвакуации световыми табло	100
6.	Наличие инструкций по ПБ, планов эвакуации, разработка организационно-распорядительных документов по пожарной безопасности	100
7.	Обучение ответственного по ПБ	100

9. Безопасность учреждения

№ п/п	Наименование мероприятия	Потребность в %	Фактически имеется в %
1.	Ограждение территории по всему периметру металлического забора		100
2.	Организация охраны. Круглосуточное дежурство (вахтеры, сторожа)		100
3.	Установка системы видеонаблюдения	50	50

4.	Установка кнопки тревожной сигнализации		100
5.	Разработка организационно-распорядительных документов по антитеррористическим мероприятиям		100
7.	Оборудование экстренной связи с органами МВД России, ФСБ России		100

10. Сигнализация

№ п/п	Наименование мероприятия	Потребность в %	Фактически имеется в %
1.	Установка автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре, а также их техническое обслуживание		100
2.	Установка системы тревожной сигнализации		100
3.	Оборудование экстренной связи с органами МВД		100

11. Санитарное состояние

Санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, естественная вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Для обеспечения утепления школы необходимо провести следующие мероприятия:

- замена ветхих оконных блоков на ПВХ в количестве 90 штук;
- замена дверей на запасных выходах на металлические, соответствующие нормам и требованиям пожарной безопасности в количестве 8 штук;
- капитальный ремонт мягкой кровли на площади 2500м².

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов используется разработанная школой программа. Реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовится справка по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты регулярно представляются на сайте школы.

В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности.

Анализ деятельности ОО за учебный год существует как в целостном виде - относительно стратегической цели и базовых показателей Программы развития, так и в

виде анализа представителей администрации и руководителей методических объединений.

Система внутренней оценки качества образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- планирование и прогнозирование;
- мониторинг – организация проведения;
- диагностика, контроль;
- информация, анализ;
- принятие управленческих решений

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	380
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	182
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	179
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	149 (45,99%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 (10,7%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	4 (14,3%)

	класса	
1.12	Образовательная деятельность	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 (7,1%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	18 (4,7%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 (100%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 (94,4%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 (94,4%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (5,6%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (5,6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 (64,7%)
1.29.1	Высшая	11 (32,35%)
1.29.2	Первая	11 (32,35%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 (16,7%)
1.30.2	Свыше 30 лет	8 (22,2%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 (25%)

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (22,2%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	380 (100%)

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7кв. м

Выводы:

- в школе сформирована система управления, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации;
- стабильно функционируют ученический, педагогический и родительский коллективы;
- школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным в образовательной программе целям и задачам школы;
- вся работа школы спланирована по основным направлениям согласно комплексно-целевой программе управления качеством образования на 2017 год;
- сформирована система методической работы в школе;
- качество обученности школьников подтверждается внешним мониторингом и государственной итоговой аттестацией;
- создан благоприятный психологический климат;
- информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются;
- анализ работы школы за прошедший период указывает на развитие образовательного учреждения.

Задачи, над которыми образовательной организации предстоит работать в 2018 году:

- обеспечить качественную подготовку обучающихся 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- совершенствовать систему работы педагогов, направленной на повышение качества преподавания естественно-математических дисциплин;
- совершенствовать содержание образовательного процесса: введение ФГОС среднего общего образования;
- продолжить работу по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики развития воспитания.