

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ
п.Пробуждение» Энгельсского
муниципального района Саратовской
области

Приказ № 504 от 01.09.2015г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п. ПРОБУЖДЕНИЕ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2015г.

Рассмотрена на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 24.08.2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1.** Пояснительная записка с. 3-12
- 1.2.** Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования с. 13-22
- 1.3.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с. 23-39

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.** Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования с. 40-79
- 2.2.** Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности с. 80-82
- 2.3.** Программа духовно – нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования с. 83-109
- 2.4.** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с. 110-120

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1.** Учебный план начального общего образования с. 121-126
- 3.2.** План внеурочной деятельности с. 127-128
- 3.3.** Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта с. 129-147

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Пробуждение» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – школа и/или МБОУ «СОШ п. Пробуждение») разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт и/или ФГОС начального общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов];
- Устава МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР;
- локальных актов школы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 3), требованиям к начальному общему образованию, направленному на «формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)».

Целью реализации Программы МБОУ «СОШ п.Пробуждение» является достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

Соотнесение целевой установки, представленной в ФГОС начального общего образования, и целям образовательной системы, реализуемой в МБОУ «СОШ п.Пробуждение» («Начальная школа XXI века»). В период перехода к новой информационной культуре, отличающейся такими чертами, как глобализация, поликультурность, динамичность и изменчивость условий, перед образованием стоит задача подготовить человека, соответствующего этой культуре; человека,

способного целостно воспринимать и активно познавать мир, быстро и успешно адаптироваться в нем, принимая общечеловеческие ценности, традиции своего государства, своего народа; человека, имеющего потребность в самообразовании и саморазвитии. Необходимые для формирования нового человека изменения в образовании четко определены в Стандарте, в котором подчеркнуто, что «развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования». Таким образом, общая целевая установка Стандарта совпадает с целями реализуемой образовательной системы в школе. И Стандарт, и образовательная система («Начальная школа XXI века») имеют общее психолого-педагогическое основание, каким является, прежде всего, концепция Л.С. Выготского, включающая идею о том, что обучение ведет за собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития, а в зоне ближайшего развития учащегося. Процесс развития каждого ребенка представляет собой сложный процесс взаимодействия внешних (среда, воспитание, обучение) и внутренних (индивидуальные качества ребенка) факторов. Такому пониманию соотношения обучения и развития соответствует особая образовательная среда, которая характеризуется, с одной стороны, исключительным вниманием к содержанию и организации педагогического процесса, отражающего социокультурный опыт, социальный заказ, и, с другой стороны, столь же исключительным вниманием к внутреннему миру ребенка: его индивидуальным и возрастным особенностям, потребностям и интересам. Общее развитие требует широкого охвата действительности во всем ее многообразии.

Поэтому **задачей реализации Программы** является представление учащемуся широкой целостной картины мира на основе науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Столь обобщенно сформулированная задача включает в себя целый ряд более конкретных:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- создание условий для формирования первоначальных умений интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- создание условий для освоения учащимися духовной культуры и нравственно - эстетических ценностей мировой цивилизации, истории и традиций отечественной культуры;
- формирование основ умения учиться и способности к организации учебной деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им, планировать деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;
- обеспечение высокого качества образования и свободы выбора учащимися направлений индивидуально - творческого развития и жизненного самоопределения на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения учащегося в ходе образовательных и социальных практик;
- организация среды жизнедеятельности учащихся, стимулирующей

воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, творческой самореализации и нравственной регуляции своей деятельности и поведения в изменяющейся социокультурной среде;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Принципы и подходы к формированию ООП начального общего образования и состава участников образовательного процесса.

Методологическую основу требований Стандарта составляет системно - деятельностный подход. Системно - деятельностная парадигма Стандарта требует позиционирования учителя и учащегося: освоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта достигается в ходе активной самостоятельной деятельности при партнерском взаимодействии как со взрослыми, так и с ровесниками. Таким образом, на данном этапе совпали стратегия совершенствования образовательного пространства школы, ФГОС начального образования и как следствие задачи основной образовательной программы начального общего образования:

- цель образования – развитие личности;
- понимание необходимости именно общего, а не только интеллектуального развития детей с разными возможностями к обучению;
- организация самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности как способа достижения цели.

В Стандарте подчеркивается решающая роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей развития учащихся. Раскроем, как достигаются эти цели средствами образовательной системы, реализуемой в начальной школе МБОУ «СОШ п.Пробуждение» («Начальная школа XXI века») с учетом особенностей (принципов) организации образовательного процесса педагогами школы. За основу отбора и структурирования содержания образования в программах и учебниках данной образовательной системы приняты дидактические принципы развивающего обучения. Предметное содержание отбирается и структурируется на основе дидактического принципа ведущей роли теоретических знаний, тем самым создаются условия для исследования учащимися взаимозависимости явлений, их внутренних существенных связей. Ребенок работает не с отдельными фактами и явлениями, а на перекрестках знаний (теоретических и практических, межпредметном и внутрипредметном уровнях). Эти перекрестки знаний и придают учебным предметам и курсам интегрированный характер.

Исследование связей обеспечивает обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности. Этот дидактический принцип является педагогическим осмыслением положения Л.С. Выготского о том, что обучение должно осуществляться не на актуальном уровне развития, а в зоне ближайшего развития, – базового положения для достижения планируемых Стандартом результатов. Реализация принципа обучения на высоком уровне трудности предусматривает организацию коллективной

учебной деятельности на уроке, которая ведет к решению той задачи, с которой учащийся не может справиться самостоятельно (высокий уровень трудности), но оказывается в состоянии решить в сотрудничестве с учителем и соучениками (соблюдение меры трудности). Мера трудности может снижаться в зависимости от возможностей каждого учащегося вплоть до прямой помощи ученику. Но изначально каждый учащийся должен столкнуться с познавательной трудностью, которая и вызывает коллективную и индивидуальную активность для поисковой деятельности, раскрывает духовные силы учащихся. Сущность принципа – в характере трудности, очерченной познанием закономерностей, взаимозависимостей явлений, их существенной внутренней связи. Это становится реальностью благодаря реализации дидактического принципа осознания процесса учения: «Почему не получилось?», «Каких знаний не хватает?» – так мотивируется учебно - исследовательская самостоятельная деятельность ребенка, в ходе которой активизируются личностные качества, воспитывается характер, формируется рефлексия, включается общение, обсуждение, рассуждающее мышление, осуществляется дифференциация «знание – незнание», поиск недостающей информации и многое другое, что приводит к решению проблемы, к преодолению возникшей трудности. В необходимых случаях оказываются разные меры помощи: от ориентировочной до прямой. Самоконтроль, самооценка – это те базовые качества личности, которые при соответствующих условиях могут перерасти в способность к саморазвитию – одну из важнейших характеристик человека информационной эпохи. Оперирование связями обеспечивает разноуровневую систематизацию знаний, промежуточное и итоговое их обобщение, что и придает обучению быстрый темп.

Дидактический принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, включая и «слабых», определяет высокую гуманистическую направленность. Этот принцип предусматривает такое осуществление индивидуального подхода в обучении, при котором каждый ученик проходит своеобразный путь в своем развитии. Развитие так называемых «слабых» происходит в результате предоставления им возможности вместе с другими учениками принимать посильное участие в коллективном поиске нового на уроке и вовлечения их в активную познавательную деятельность. Большое значение имеет многообразие видов деятельности, в которые включаются учащиеся, овладевая богатым содержанием. В ходе разных видов деятельности можно обнаружить слабые и сильные стороны каждого школьника и воздействовать в процессе обучения на все стороны личности.

Общая характеристика Программы МБОУ «СОШ п.Пробуждение».

Представим целостную картину условий, необходимых для достижения результатов, планируемых Программой:

1. Содержание учебных курсов строится на интеграции материала:

- а) из разных областей знания;
 - б) разного уровня обобщения (метапредметного, межпредметного и внутрипредметного);
 - в) теоретической и практической направленности;
 - г) ретроспективного, актуального и перспективного;
 - д) интеллектуальной и эмоциональной насыщенности.
2. Организуется продуктивное взаимодействие: учитель – ученик – родители.
3. Самостоятельная познавательная деятельность организуется при сочетании:
- а) разных уровней познавательной деятельности (наглядно - действенного, наглядно - образного, словесно - образного и словесно - логического),
 - б) разных типов проблемных заданий,
 - в) разных уровней индивидуальной помощи (от ориентировочной до прямой).
4. Предоставляется возможность учащимся:
- а) выбора задания,
 - б) выбора формы выполнения задания (парная, групповая, индивидуальная),
 - в) выбора источников получения знаний,
 - г) влияния на ход урока и др.
5. Изучение результативности достижения планируемых результатов строится на основе сравнения с предыдущими достижениями ребенка, начиная со стартового уровня.
- Эти позиции раскрыты в данной Программе МБОУ «СОШ п.Пробуждение» и реализуются через организацию:
- урочной деятельности средствами образовательной системы «Начальная школа XXI века»;
 - внеурочной деятельности, которая представлена системой программ с учетом интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей. Эта сторона деятельности школы реализуется через программы внеурочной деятельности школьников и участие детей в предметных олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней;
 - систематической работы педагогов, специально направленной на формирование компонентов учебной деятельности, которая предполагает:
 - умения учиться («умею себя учить»),
 - наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»),
 - внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»),
 - а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»);
 - видов деятельности младших школьников МБОУ «СОШ п.Пробуждение»:

- учебное сотрудничество (коллективная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа),
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников),
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, игра по правилам),
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях),
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Школа самостоятельно определяет содержание внеурочной деятельности.

МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР при организации внеурочной деятельности учитывает следующие факторы:

- запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей),
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами ООП начального общего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Программы по внеурочной деятельности выстраиваются на основе следующих принципов: непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом, развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности, системной организации управления учебно – воспитательным процессом.

Для организации различных видов внеурочной деятельности рекомендуется использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, зал хореографии, библиотека, спортивные сооружения, школьный стадион.

Программа внеурочной деятельности разрабатывается на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов. Система воспитательной работы во внеурочной деятельности школы строится на следующих принципах:

- неразрывная связь воспитания и обучения в начальных классах;
- позитивный педоцентризм как принцип организации содержания воспитания;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;
- согласованное распределение полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.

В начальной школе более приемлемы следующие формы организации внеурочной деятельности.

1. Кружок - форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Кружок выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха.

Кружок – это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости. Кружок позволяет удовлетворить самые разнообразные массовые потребности детей, развить их способности к дальнейшему самосовершенствованию в образовательных группах (коллективах) или перевести «стихийное» желание в осознанное увлечение (хобби).

Успех работы кружка во многом зависит от личных качеств и профессиональной квалификации учителя. Деятельность (ее объем и ритм) в кружке корректируется принципами добровольности, самоуправления, неформальности общения. Занятия осуществляются в различных занимательных, игровых видах деятельности — соревнованиях, состязаниях, возможны занятия в форме диалога равных партнеров.

Важным элементом кружка, его особенностью, является и форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д. На базе кружков могут быть созданы клубы, научные общества и школы, профильные группы.

Кружок можно рассматривать как наиболее приемлемую форму объединения, соответствующую начальному уровню образовательного процесса в рамках целостной образовательной программы учреждения.

2. Клуб – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Главные принципы клуба – добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом.

Клуб может иметь свой устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты. Возглавляется клуб, как правило, Советом, избираемым общим собранием членов клуба. Вместе с тем, состав клуба не отличается обязательным постоянством. Для большинства членов он является временным, неустойчивым объединением и лишь для единиц-энтузиастов, выполняющих роль лидеров, – постоянным местом самоутверждения, развития. Клубы различаются по масштабам деятельности (многопрофильные и однопрофильные); преобладающим видам деятельности (учебные, дискуссионные, творческие, досуговые и др.); степени организованности (официальные и неформальные); возрастному признаку членов клуба (одновозрастные или разновозрастные); временному фактору (постоянные, временные).

Продуманная и целенаправленно организованная деятельность клуба как организованного общения в группе единомышленников, равных и самостоятельных, позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме утверждать ценности образования, здоровья, ценности традиций и истории, ценность другого человека, личной свободы, мышления и т. д. Результатами деятельности клуба можно считать наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения.

3. Секция – форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом. Ее отличительными признаками принято считать:

- специфические образовательные задачи;
- принадлежность содержания деятельности к определенному виду спорта;
- ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).

При организации работы секции должны соблюдаться принципы всесторонности, сознательности и активности, постепенности, повторяемости, наглядности и индивидуализации.

Специальная подготовка обеспечивает воспитание физических качеств и формирование навыков и умений, специфичных для каждого вида спорта.

Занятия в секциях должны носить регулярный характер. Каждое последующее тренировочное занятие как бы наслаивается на результаты предыдущих, закрепляя и развивая их. Работа и отдых в спортивной тренировке чередуются таким образом, чтобы обеспечить оптимальное развитие качеств и способностей, определяющих уровень спортивного мастерства в конкретном виде спорта.

Тренировочные нагрузки должны увеличиваться постепенно, и быть посильными, чтобы избежать перегрузки учащихся.

Тренировочные занятия включают в себя следующие методы обучения спортивной технике: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий противника и т. д.) и наглядность упражнений (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы, макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем и т. д.). Методы практических упражнений включают в себя две группы: 1) методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям); 2) методы, направленные на развитие двигательных качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.).

Результативностью деятельности секции можно считать проявление у ребенка техники спортивного мастерства. Помимо этого, секция служит некой средой формирования физической культуры, здорового образа жизни.

4. Студия — форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности. Отличительными особенностями студии являются: общие задачи, единые ценности совместной деятельности, эмоциональный характер межличностных отношений.

Студия — место для деятельности, специально обустроенное и подготовленное, в которой организованы занятия по усвоению каких-либо действий, знаний, умений. Это может быть театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия и т. д. Основной целью деятельности студий является развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка ее и развитие.

Студии организуют свою работу и отношения между участниками на признании ценности любого индивидуального творчества, уникальности личности, незаменимости ее другими, права на свободное самоопределение абсолютно каждого. Тем самым создается возможность для процесса становления способности персонализации, что требует особых усилий (педагога и коллектива в целом) для сохранения благоприятного психологического климата в совместной деятельности и развития процессов интеграции.

5. Устный журнал — форма добровольного объединения детей для занятий определенной принадлежности;

- приоритет целей обучения и предметно-практических задач;
- ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

Наиболее перспективной формой организации внеурочной деятельности является проект. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

Вся внеурочная деятельность школы проходит под единой воспитательной темой (социальная проба-практика-проект). Эти вопросы

должны найти место своего обсуждения на каждом внеурочном занятии, не зависимо от выбранного направления деятельности и формы организации. Причем это обсуждение должно происходить по определенному алгоритму:

- исходная проблема (установление отсутствия знаний и умений);
- информация по решению проблемы (кто, что, как, почему);
- применение новой информации;
- оценка результатов применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательной системе развитие понимается как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств, нравственных представлений ребенка. Речь идет о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного, то есть тех качественных характеристик развития личности ребенка, требования к уровню сформированности которых определены в ФГОС начального общего образования как «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования». Это имеется в виду формирование универсальных учебных действий:

1) **личностных**, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2) **метапредметных**, включающих освоенные учащимися познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

3) **предметных** действий, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Формирование универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) на базе освоения предметных учебных действий является основным планируемым результатом освоения учащимися Программы, которая обеспечивает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, т.е. обеспечивает формирование умения учиться.

Перечень планируемых результатов определен в ФГОС НОО. В соответствии с ним и представленными выше целями и задачами освоения Программы МБОУ «СОШ п. Пробуждение» разработаны планируемые результаты всех трех уровней (личностные, метапредметные и предметные) для всех учебных предметов с их распределением по годам обучения с 1 по 4 классы.

Структуру универсальных учебных действий.

Личностные:

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»);
- морально - этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков).

Метапредметные

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Познавательные:

- работа с информацией;

- работа с учебными моделями;
- использование знаково - символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие).

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Задача достижения планируемых результатов по формированию универсальных учебных действий может решаться только на метапредметном уровне (Для освоения учащимся предметного действия он должен освоить целый ряд предметных умений. Однако за этими предметными умениями стоит сформированность или несформированность личностных и метапредметных универсальных действий: мотивация к выполнению задания, определение своего знания – «незнания»; понимание задания, удержание его в течение выполнения, самоконтроль, коррекция, если это потребуется; дифференциация учебного материала, которая осуществляется на основе анализа и синтеза, подведение учебного факта под понятие; включение коммуникативных УУД во время выполнения задания и его проверки. Но нельзя освоить учебное действие, опираясь только на названные предметные умения и универсальные учебные действия. Необходимо умение, которое может формироваться только на межпредметной основе. Подвижность мыслительных процедур, комбинаторные способности также формируются только на межпредметной основе.).

Таким образом, для достижения планируемых результатов необходимо осознание неразрывной связи между результатами по формированию УУД и предметными результатами. На основе единства универсальных и предметных учебных действий педагоги МБОУ «СОШ п. Пробуждение» сформулировали скорректированные планируемые результаты с учетом условий обучения в школе, особенностей классных коллективов.

Модели, отражающих основные требования, предъявляемые к выпускнику начальной школы:

Модель выпускника

Личностные планируемые результаты

- Я - эколог
- Я люблю своих родителей и членов семьи
- Я люблю свою Родину
- Я – могу и умею учиться
- Я – гражданин России, знаю права и обязанности
- Я забочусь о своем здоровье
- Я - творец

Метапредметные планируемые результаты

- Я учусь работать с информацией
- Я умею принимать, понимать и решать учебную задачу
- Я умею самостоятельно ставить учебную задачу и решать ее
- Я учусь преодолевать трудности
- Я умею планировать свою работу и контролировать себя
- Я умею слушать и работать в диалоге
- Я умею соотносить то, что уже знаю, с тем, чего еще не знаю
- Я умею сотрудничать со сверстниками и взрослыми
- Я умею сравнивать, анализировать, делать выводы

Предметные планируемые результаты

- Я люблю русский язык
- Я учусь беречь свое здоровье и организовывать жизнедеятельность
- Я умею читать и овладеваю литературой и искусством слова
- Я изучаю иностранный язык и уважаю культуру и традиции народов мира
- Я овладеваю основами художественной и музыкальной культуры
- Я овладеваю основами духовно - нравственной культуры народов России
- Я владею технологическими приемами ручной обработки материалов
- Я изучаю и люблю математику и информатику
- Я изучаю природу и общество, окружающие меня

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему операционализированных лично - ориентированных целей образования, показателей их достижения. Они отражают освоение ключевых теорий, идей, понятий, фактов, относящихся к данной области знания, отбор которых согласуется с фундаментальным ядром содержания общего образования, который определен в ФГОС начального общего образования, с принципами отбора и структурирования содержания, принятыми в образовательной системе, реализуемой в МБОУ «СОШ п.Пробуждение» («Начальная школа XXI века») и возрастными особенностями учащихся.

Планируемые предметные результаты представлены в логике традиционной структуры школьных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык, физическая культура, технология) и отражают двухуровневый подход: целевой (базовый) компонент, который является объектом оценивания, и повышенный уровень сложности.

Целевой компонент планируемых результатов, представленный в разделе «**в процессе обучения учащиеся научатся...**», описывает изучаемый материал (ведущие идеи, основные понятия и факты, методологию базовой науки), адаптированный к возможностям младших школьников, основные способы учебных действий, посредством которых учащиеся осваивают данный учебный материал.

В образовательной программе предусмотрены **планируемые результаты повышенного уровня сложности**, позволяющие учитывать возможности, интересы и потребности детей, когда обучение может выходить за рамки базовых знаний. Они представлены в рубрике **«выпускник получит возможность научиться»** и не являются объектами оценивания.

Планируемые результаты освоения учащимися Программы (личностные, метапредметные и предметные) представлены в программах учебных предметов в виде таблиц, которые:

- раскрывают планируемые результаты для разных предметов на данный год обучения;
- показывают динамику формирования планируемых результатов от 1 к 4 классу;
- демонстрируют изменение объектов оценивания от классу к классу.

Результаты (предметные, метапредметные, личностные) освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей

1. Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский язык):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

5. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических

формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

6. Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

7. Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием,

величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Результаты (предметные, метапредметные, личностные) освоения
основной образовательной программы начального общего образования
с учетом специфики учебных предметов части, формируемой
участниками образовательного процесса**

- **Основы здорового образа жизни:**

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам деятельности;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;
- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

- **Информатика:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- **Риторика:**
 - развитие устной и письменной речи;
 - развивать коммуникативные умения;
 - эффективное общение в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно - правовое регламентирование системы оценки планируемых результатов освоения Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет «...ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам ее освоения в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ. Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» названного закона гласит: «... к компетенции образовательной организации, в том числе относятся:

- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- 11) индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- 12) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов Программы (далее – система оценки) в МБОУ «СОШ п. Пробуждение» была разработана самостоятельно, представляет собой механизм реализации требований Стандарта к результатам освоения Программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования, которая регламентируется Уставом и локальными актами школы.

Основные понятия, используемые в описании системы оценки достижения планируемых результатов

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка – это процесс сбора и анализа информации о том, что учащийся знает, понимает и умеет. Оценка направлена на принятие обоснованного решения, что делать дальше в образовательном процессе.

Мониторинг учебных достижений школьников – это стандартизированная процедура оценки результатов обучения, которая проводится на регулярной основе и имеет своей целью предоставление актуальной для педагогических работников информации относительно уровня знаний и навыков в предметных и метапредметных областях различных групп учащихся, тенденций их изменений и факторов, оказывающих влияние на результаты обучения.

Эффективные системы оценки качества образования – это системы, которые предоставляют информацию надлежащего качества и в необходимом количестве для того, чтобы удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества обучения учащихся.

Цели, задачи, базовые принципы системы оценки достижения планируемых результатов

Система оценки рассматривается как самостоятельный и самоценный элемент содержания образования, средство повышения эффективности обучения и воспитания; фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования. Система оценки разрабатывается в целях определения прогресса в обучении конкретного учащегося, его готовности обучаться на следующем этапе образования, а также для оценки деятельности школы и

эффективного управления качеством образования, ориентированного на результат.

Основными функциями системы оценки школы являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения Программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными организациями и учащимися планируемых результатов освоения Программы в рамках сферы своей ответственности.

Основным механизмом обеспечения качества образования посредством системы оценки является разработка содержательной и критериальной базы оценки, а также сочетания внешней и внутренней оценки.

Основные задачи для проектирования системы оценки, которые необходимо решить школе в соответствии с требованиями Стандарта:

- сформулировать направления и цели оценочной деятельности, дать описание объекта и содержание оценки, определить критерии, процедуры, инструментарий оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения Программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- представить систему оценки достижений учащихся, позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся;
- разработать мониторинг качества образования в классе, параллели, ступени обучения для принятия управленческих решений, направленных на оптимизацию условий реализации Программы, в том числе деятельности педагогического коллектива.

В школе оценочная деятельность направлена на:

- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющейся в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку планируемых метапредметных результатов;
- оценку планируемых личностных результатов;
- итоговую оценку выпускника при переходе от начального к основному общему образованию;
- внутреннюю оценку результатов деятельности школы по полноте и качеству реализации Программы.

Базовые принципы системы оценки:

- оценка является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

- оценка может быть только критериальной. Основными критериями оценки выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценки и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценки выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критериями оценки являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям ФГОС к результатам освоения Программы;
- динамика достижения планируемых результатов развития УУД на освоенном предметном содержании.

Оценка планируемых предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий. Стартовая готовность к достижению предметных результатов определяется в ходе диагностики метапредметных и предметных учебных действий, основывается на результатах изучения готовности первоклассников к обучению в школе.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущей и промежуточной оценки, так и в ходе выполнения итоговых проверочных и контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущей и промежуточной оценки, фиксируются в портфеле достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися Программы является достижение метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования, что обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал курсов (далее – система предметных знаний) и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система предметных действий), преломляющихся через специфику предмета и направленных на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорных знаний включаются такие знания, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся.

Однако при оценке предметных результатов наиболее значимым представляют не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов.

В основе многих предметных действий лежат метапредметные универсальные учебные действия, такие как использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в т. ч. причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами. Поэтому при всей общности подходов алгоритмы выполнения и состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

В начальной школе используются следующие виды оценки результатов: внутренняя и внешняя, персонифицированная и неперсонифицированная.

Внутренняя оценка – это оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией школы. К внутренней относятся стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная оценка, тесно связанная с процессом обучения, и итоговая оценка.

Во всех названных видах оценки важно учитывать:

- уровневый подход в инструментарии, представлении результатов;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- более широкое внедрение формирующей, критериальной оценки.

Уровневый подход подразумевает как минимум два уровня освоения результатов образования: базовый (ученик научится) и повышенный (ученик получит возможность научиться). Уровни позволяют делать выводы о продвижении учащегося в достижении планируемых результатов по итогам больших учебных отрезков, например, год и т.д., т.е. для выставления итоговой оценки. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с

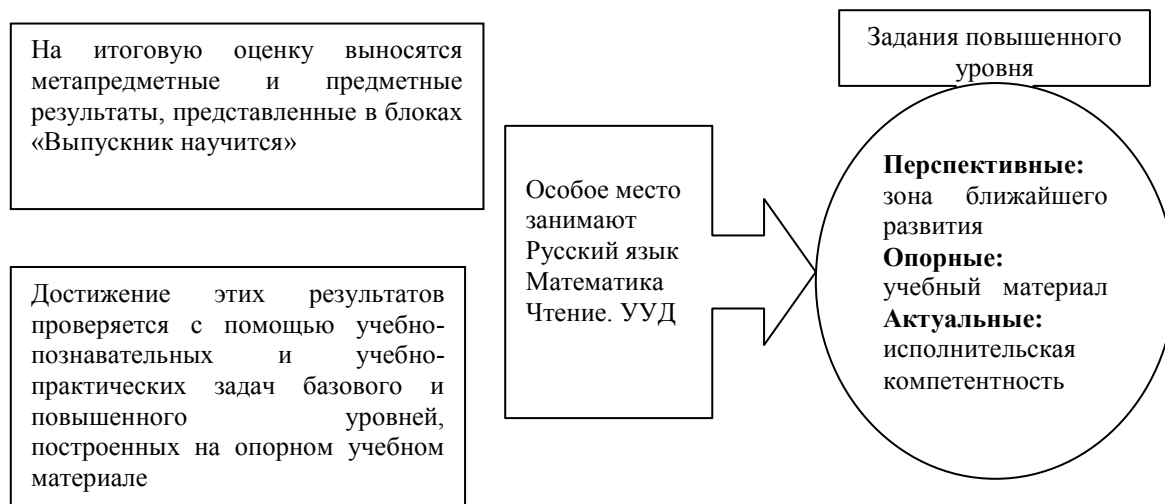
помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Блок планируемых результатов **«Выпускник получит возможность научиться»** отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих, углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов призвано отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся за счет реализации потенциальных возможностей межпредметных и предметных программ.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в каждом разделе всех примерных программ. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Поэтому достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и школы – с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку:



Формирующая оценка применяется для получения данных о текущем состоянии и определении ближайших шагов в направлении развития у учащихся рефлексивной и прогностической оценок, т.е. складывается из результатов работ, направленных на текущую и промежуточную оценку.

Под промежуточной оценкой понимается оценивание учащихся 2-4 классов. Учащимся предлагаются контрольные/проверочные работы по предметам и проектные и/или комплексные работы по окончании учебного года.

Под проектной работой понимается работа, в которой целенаправленно стимулируется развитие коллективно-распределенных детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). В ходе выполнения работы происходит качественное изменение не только отдельных учащихся, но и группы детей. Проектная работа принципиально носит групповой характер.

Комплексная работа строится на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, требующих для своего выполнения метапредметных УУД. Использование всего пакета комплексных работ (1–4 классы) позволяет проследить динамику формирования основных предметных и метапредметных УУД, имеющих большое значение для дальнейшего обучения. В комплексных работах в 3–4 классах предусмотрены задания и для работы в паре.

Приобретая опыт выполнения комплексных и проектных работ на протяжении обучения в начальной школе, учащиеся осваивают основы проектной деятельности (без специального акцента) в учебном сотрудничестве.

Работы для текущей и промежуточной оценки могут проводиться в одной из форм или при сочетании нескольких форм:

- тесты с закрытыми и открытыми вопросами (с выбором ответов и без выбора);
- списывание с грамматическим заданием и без него;
- диктант с грамматическим заданием и без него;
- словарный диктант;
- комплексный анализ текста;
- математический диктант;
- ответы на вопросы;
- программированный контроль;
- сочинение (в широком смысле как вид творческой работы, предполагающей создание собственного текста);

- выполнение определенных заданий, таких как решение задач, анализ ситуаций, исправление ошибок в чужой работе, составление схемы, чертежа или диаграммы и т.п.;
- комплексные контрольные работы (на межпредметной основе);
- проектные работы.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов («**выпускник научится**») может складываться из обобщенных данных хода освоения программы (с помощью накопительной оценки или материалов портфеля достижений) и собственно оценок, полученных учащимся за выполнение итоговых контрольных работ.

Накопительный характер оценки заключается в том, что результаты (выраженные в баллах), полученные учащимся в процессе освоения программы в течение учебного года, складываются и определяется средний балл, который учитывается при выставлении итоговой оценки по результатам освоения программ за уровень обучения. Таким образом, накопительная оценка позволяет избежать ситуативности оценок, полученных за выполнение итоговых контрольных работ, и соответственно придает более объективный характер итоговой оценке результатов освоения учащимся программ обучения.

Стартовая диагностическая оценка проводится в начале года в 1 классе и направлена на определение индекса реальных возможностей каждого конкретного ребенка и класса в целом. Материалы для стартовой диагностики разработаны сотрудниками Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова под ред. М.Р.Битяновой.

Формирующая оценка (уровень учителя)

Складывается из результатов текущей и промежуточной оценки. Задания имеют два уровня сложности: базовый (учащийся научится) и повышенный (учащийся получит возможность научиться). Задания базового уровня обязательны для выполнения, задания повышенного уровня выполняются по желанию.

Текущая оценка

Проверочные работы проводятся регулярно в начале, в середине и в конце определенного этапа освоения содержательной линии предмета; направлены на выявление динамики индивидуальных образовательных достижений учащегося. Возможен такой вариант, когда учащийся осуществляет оценку своих действий (+, –, ?), учитель проверяет, а затем учащийся соотносит самооценку и оценку учителя. При несовпадении оценок необходимо обсуждение и согласование решений относительно объективности оценки. Оценивается только базовый уровень (зачет/незачет).

Промежуточная оценка

Диагностическая работа проводится 3 раза в год (на начало года и по полугодиям; за исключением 1 класса), т.е. после определенного значительного этапа освоения содержательной области и процесса освоения действий в учебном предмете; направлена на выявление индивидуальных образовательных достижений учащихся, в т.ч. пооперационного состава

действия, где учащемуся необходимо вычленить операции в своих действиях для точечной диагностики его возможных затруднений (сколько действий, столько заданий). Оценивается только базовый уровень (зачет/незачет). По итогам учитель заполняет лист индивидуальных достижений.

Проверочная работа проводится регулярно, после освоения содержательного раздела предмета; направлена на проверку уровня освоения учащимися способов действия, входящих в содержательный раздел предмета (сколько содержательных линий – столько проверочных работ).

Для проведения проверочных работ могут использоваться мультимедийное приложение в учебниках и рабочих тетрадях реализуемой образовательной системы («Начальная школа XXI века»). Количество работ определяет учитель.

Годовая проверочная/контрольная работа проводится в конце года, направлена на выявление индивидуальных образовательных достижений учащихся, включает задания по всем содержательным линиям предмета и носит уровневый характер. Оценивается только базовый уровень (зачет/незачет). Проверочные, контрольные и комплексные контрольные работы разработаны по годам обучения.

Внутренняя итоговая оценка (уровень учителя)

Итоговая оценка определяется структурой и содержанием планируемых результатов. Педагог разрабатывает свой инструментарий, опираясь на систему заданий, определенную Стандартом, конкретизируя планируемые результаты, т.е. осуществляет процедуру операционализации.

Итоговая контрольная работа проводится в конце четвертого года обучения, направлена на выявление индивидуальных образовательных достижений учащихся, включает задания по всем содержательным линиям предмета и носит уровневый характер: базовый (учащийся научится) и повышенный (учащийся получит возможность научиться). Задания базового уровня обязательны для выполнения, задания повышенного уровня – по желанию учащихся. Итоговые контрольные работы разработаны по всем предметным линиям. Обращаем внимание: итоговая аттестация проводится учителем без ассистентов, чтобы при проведении работы у детей не было стресса.

Проведение **внешней (независимой) оценки качества** начального образования в школе организуется в целях получения достоверной информации об индивидуальных достижениях выпускников начальной школы для широкого круга.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление персонифицированной информации возможно только учащимся, родителям (законным представителям) в рамках процедур оценки с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах. Возможная процедура мониторинга индивидуальных

достижений учащихся носит открытый характер для всех участников образовательного процесса.

Инструменты для самооценки учащимися достижений в процессе освоения Программы

Для самооценки учащимися своих достижений рекомендуется использовать следующие способы: оценка процесса выполнения, листы индивидуальных достижений, листы самоанализа, карты понятий, составление простых тестов для взаимопроверки, линейки достижений, лестницы успеха, цветовые сигналы и др.

Для оценки предметных результатов и способов деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений. Освоенные действия можно отмечать в листах с помощью линеек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе учебным действиям.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 1 классе исключается система балльной (отметочной) оценки. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

При оценке работ считается не общее количество ошибок, а количество ошибок на способ действия. От этого зависит отметка.

Для оценки осознанности каждым учащимся хода развития его собственного процесса обучения целесообразно использовать критериальную оценку по картам критериального описания, карты понятий, рефлексивные методы: дебрифинговые (ответы на рефлексивные вопросы), мишени (насколько близко ученик приблизился к цели урока), лестницы достижений (пошаговая карта урока, контрольные листы).

Критериальная оценка выстраивается в следующей логике: формулируется цель (планируемый результат), декомпозируется на действия, которые можно описать как систему контролируемых признаков или операций, выбирается значение и способ фиксации освоенных операций, анализируется характер выполнения операций.

Критериальные описания – наборы критериев, указывающих на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливающие правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.

Карта понятий – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определенным понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

Заполнение карт. Учитель предварительно строит карту понятий, а затем убирает все подписи в рамках (т.е. собственно названия понятий),

сохраняя подписанные связи. Затем учеников просят подписать пустые рамки так, чтобы вся структура, изображенная на карте, приобрела смысл.

Выборочное заполнение карты понятий. Возможно сделать карту и убрать часть понятий из рамок – примерно 1/3. Извлеченные из карты понятия надо поместить в пронумерованный список, приложенный к карте, для того чтобы ученики выбрали нужные и вставили их в соответствующие рамки. Оценивать выполнение этого задания можно по проценту правильных ответов.

Карта для выборочных понятий. Можно приготовить список из 5–10 понятий и попросить учеников построить карту, используя только эти термины. Акцент здесь делается на установлении взаимосвязей и постепенном усложнении тех структурных конструкций, которые могут построить ученики, опираясь на свои знания в данной области.

Картирование - выращивание. Учитель задает маленькую сеть, объединяющую 5–10 понятий, и предлагает ученикам построить карту, используя эти понятия плюс такое же число понятий, которые они добавят, опираясь на собственные знания данной темы.

Направленный выбор при составлении карт. Учитель предлагает ученикам список, включающий 10 понятий, из которого они должны выбрать 3–5 понятий и построить карту. Эта работа повторяется через какой-то период времени. Педагог фокусирует внимание на том, какие понятия появились на карте, а какие исчезли. Предполагается, что эти изменения репрезентируют реконструкцию понятийных связей учеников.

Эталоны представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценки.

Для того чтобы мониторинг имел своей целью не только оценку, но и являлся средством корректировки, повышения эффективности обучения и воспитания, администрации необходимо составить карту (или циклограмму) внутреннего контроля, проводить четкий, конкретный анализ качества образования. Карты (циклограммы) внутреннего контроля могут составляться на основе таблиц организации контроля педагогов.

По тематическим планированиям педагогами составляются таблицы организации контроля на каждую четверть. В них указываются даты, учебные предметы и темы всех проверочных и контрольных работ по предметам. Для того, чтобы запись не сливалась в одно целое и привлекала внимание учащихся, используется цветовая гамма (у каждого учебного предмета свой определенный цвет).

В начале четверти таблица организации контроля с приложением критериев оценки передается администрации школы и вывешивается на специально отведенное место в классном уголке для того, чтобы учащиеся и их родители могли ознакомиться с тематикой, критериями оценки проверочных и контрольных работ и временем их проведения. Соблюдение принципов открытости контроля и оценки позволит свести до минимума

количество ситуаций, вызывающих у школьников чувство тревоги и внутреннего беспокойства при проверке и оценке знаний.

Таблица организации контроля помогает учителю избежать накладки нескольких проверочных процедур на один день. Все результаты размещаются в портфель достижений учащихся и таким образом могут составлять накопительную оценку. Важно, что по каждому предмету в портфель достижений вкладываются контрольные работы, их оценка и самооценка.

Такая система дает возможность мобильно принимать корректирующие и управленческие решения, включить в систему оценки всех участников образовательного процесса, дать объективную оценку достижениям учащихся по окончанию 4 класса.

Анализ качества образования в классе и образовательной организации может опираться на квалиметрический метод, при котором исключается сравнение учеников и классов. Основаниями для сравнения являются индекс реальных возможностей ученика и класса, сбор информации о результатах оценки индивидуальных возможностей учащихся и определение приращений.

Оценка планируемых личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку планируемых результатов обучающихся в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается реализацией всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в Программе, а также программ внеурочной деятельности, реализуемых семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока, выделенных Стандартом:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к школе;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса: уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы), способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оптимальным способом организации оценки динамики учебных достижений обучающихся начальных классов является портфель достижений учащегося. Формируются самим учеником с родителями и учителем в течение года.

По результатам накопительной оценки, формируемой на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации в целях постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Важно отметить, что мониторинг развития личностных результатов учащегося – процесс крайне сложный для педагога, так как требуется профессиональная психологическая подготовка.

Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Оценка планируемых метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Критериями оценки сформированности этих универсальных учебных действий являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий ранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы для каждого вида универсальных учебных действий изложены в пособии А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли», где описаны свойства действия, которые педагог должен оценить: уровень выполнения действия, полноту (развернутость действия), разумность, сознательность, обобщенность, критичность и освоенность.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг «умения учиться».

В оценочной деятельности используются следующие виды и формы контрольно-оценочных процедур: самостоятельная работа, проверочная работа, итоговая работа.

Для разработки содержания контрольно-оценочных процедур используются пособия «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе». В пособиях представлены система заданий, ориентированная на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных и универсальных учебных действий, а также образцы комплексных заданий для оценки освоения учащимися двух междисциплинарных программ: «Программа формирования универсальных учебных действий», «Чтение: работа с информацией». В образовательной системе, реализуемой в школе,

задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам.

Оценка метапредметных результатов проводится как с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; так и при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе контекстной информации, ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Достижение метапредметных результатов проявляется и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В этих целях используются диагностические комплексные работы, представленные в дидактическом материале О.Б. Логиновой и С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы».

Для оценки уровня сформированности метапредметных УУД имеется также дополнительный инструментарий. В качестве основного инструмента получения оценочной информации используется наблюдение за учащимися в ходе выполнения ими диагностического задания.

Для проектирования мониторинга динамики развития универсальных учебных действий необходимо уточнить процесс их освоения.

Этапы развития метапредметных универсальных учебных действий.

Первый этап – «Представление», выражается в выполнении учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия.

Второй этап – «Способ», характеризуется как осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение).

Третий этап – «Овладение УУД», представляет собой осознанный выбор способа действия в контексте учебной задачи.

В качестве основного инструмента в мониторинге используются диагностические задания предметного и межпредметного характера. От первого к четвертому классу не только увеличивается количество показателей, но и повышается уровень их освоения.

Количество метапредметных УУД и этапы их освоения

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый этап сформированности	Повышенный уровень
1 класс	8	«Представление»	нет
2 класс	13	«Представление»	нет
3 класс	20	«Способ»	есть
4 класс	20	«Овладение УУД»	есть

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

При итоговой оценке качества освоения Программы в рамках контроля успеваемости в процессе овладения содержанием отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения учащимися Программы осуществляется школой. Предметом итоговой оценки должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения Программы, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной оценки учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Программы;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения Программы, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ

свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел осознанно произвольно опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем, не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Решение об успешном освоении учащимися Программы и переводе на следующую ступень общего образования принимается в соответствии с положениями Стандарта педагогическим советом на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения Программы. Решение о переводе учащегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ

Пояснительная записка

Приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала общего образования, а важнейшей задачей системы начального образования – формирование у младших школьников умения учиться, то есть развитие способности к самосовершенствованию посредством формирования универсальных учебных действий. Решение поставленной задачи достигается путем сознательного активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий учащихся и как средство осуществления этих действий.

Актуальность программы формирования универсальных учебных действий обусловлена следующими **факторами** развития образовательного пространства МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР:

- необходимость совершенствования образовательного пространства в целях оптимизации целостного развития детей младшего школьного возраста, создание условий для достижения успешности освоения ООП всеми учащимися;
- решение задачи формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- возрастание требований к коммуникативному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободы личностного выбора, самоактуализации личности;
- необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственности уровней образовательной системы в школе.

Целью программы является описание условий для формирования универсальных учебных действий как основы образовательного процесса, обеспечивающей системно-деятельностный подход к развитию учащихся на начальной ступени общего образования средствами образовательной системы, реализуемой в школе («Начальная школа XXI века»).

Задачи программы:

- конкретизировать требования Стандарта к результатам освоения Программы;
- раскрыть взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью;
- описать особенности реализации основных направлений, форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- представить планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- описать содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции и инструментов их использования;
- раскрыть условия, обеспечивающие развитие УУД у учащихся, в том числе систему организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- представить описание методики инструментария оценки успешности освоения и применения учащимися УУД.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Современная образовательная политика и методология развития образования характеризуются переходом от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно- исторической системно-деятельностной парадигме образования, фундаментальные основы которой были разработаны классиками психолого-педагогической науки (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Современная система начального общего образования ориентирована на стратегию вариативного образования, основывающуюся на детоцентризме, что предполагает разработку пакета развивающих, коррекционных, компенсаторных образовательных программ, где центральное место отводится универсальным учебным действиям. Как отмечается в Стандарте, за последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности их к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать

и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований на рынке труда.

Переход от обучения как преподнесения учащимся системы знаний к активному решению проблем в целях выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к междисциплинарному изучению сложных жизненных ситуаций; переход к сотрудничеству учителя и учащихся, активному участию детей в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

«Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения Программы, и отражает следующие целевые установки системы начального образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств посредством знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей»).

Высокая эффективность решения образовательных задач и возможность саморазвития учащихся обеспечиваются тем, что реализация ценностных ориентиров начального общего образования осуществляется в единстве процессов обучения и воспитания, целостного развития учащихся на основе формирования обобщенных способов познания мира, универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия: понятие, функции, состав и характеристика

Понятие «универсальные учебные действия» означает в широком смысле способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта или умение учиться. Умение учиться, предполагающее способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, открывает учащимся возможность широкой ориентации как в предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

К основным функциям универсальных учебных действий относят:

1) обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Опираясь на выделенные в Стандарте функции, в программе предлагается группировка метапредметных УУД, позволяющая определить специфические пути их формирования. Согласно такой группировке выделяются: 1) метапредметные УУД, связанные со структурными компонентами учебной деятельности и 2) универсальные способы действия, мышления, коммуникации, самопознания.

В связи с интенсификацией процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с предметными методиками обучения предполагается широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Одним из важных средств формирования УУД учащихся на уроках и во внеурочной деятельности является умение младших школьников умение ориентироваться в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и способность грамотно применять их. Поэтому программа УУД содержит также подпрограмму, которая определяет необходимые условия формирования ИКТ-компетентности.

Распределение планируемых результатов формирования УУД с 1 по 4 классы позволяет школе и учителю видеть динамику этого процесса и в случае необходимости корректировать его в соответствии с имеющимися условиями, а также помогает избежать дублирования при освоении учебных действий, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных предметов.

Характеристика универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (применительно к учебной деятельности)		
Самоопределение (включая внутреннюю позицию школьника, самоидентификацию,	Смыслообразование – развитие индивидуальных смыслов учения; адекватной	Морально-этическая ориентация – ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность

самоуважение и самооценку) – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком личностной свободы. Личностное самоопределение – осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. Смысл жизненного самоопределения – включение в систему ценностей, которые поднимают жизненную активность субъекта на принципиально иной уровень – уровень жизненного «пути» и ценностей, с которыми он себя идентифицировал. Профессиональное самоопределение – выбор и реализация способа взаимодействия с окружающим миром и нахождение смысла в данной деятельности	мотивации учебной деятельности; процесс творческого освоения учащимся системы отношений к миру и самому себе в процессе субъект-субъектного взаимодействия; – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; – ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» и уметь на него отвечать; – определение границ собственного знания и «незнания»)	к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Традиционные источники нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, искусство и литература, традиционные религии, природа, человечество. Этическое сознание формируется на основе ценностей: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, ответственность и чувство долга, забота и помощь, толерантность и др.
Регулятивные универсальные учебные действия (обеспечение организации учащимися своей учебной деятельности)		
Управление своей деятельностью – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Контроль и коррекция – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Инициативность и самостоятельность – оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание

учащимися, и того, что еще неизвестно; – планирование, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование (предвосхищение) результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; – внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами	качества и уровня усвоения; – оценка результатов работы; – ответственность за принятые решения; – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; – целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей
--	---	--

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия: – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; – применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – структурирование знаний; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Логические универсальные действия: – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – подведение под понятие, выведение следствий; – установление причинно-следственных связей,	Постановка и решение проблемы: – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
---	--	--

зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Знаково-символические действия: – моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);	представление цепочек объектов и явлений; – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование	
---	--	--

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область		
Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; использовать речевые средства и средства ИКТ-технологий для решения различных коммуникативных задач; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		
Речевая деятельность – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации»	Навыки сотрудничества – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; – разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка его действий	

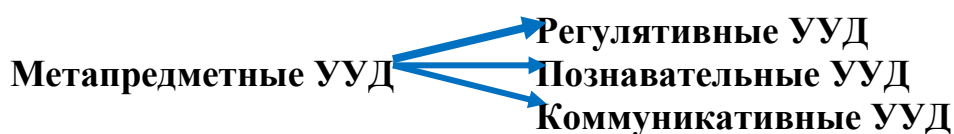
Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется общей логикой возрастного развития и его отношением с другими видами учебных действий. Так, происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребенка с социальным (учитель) и близким (родители) взрослым и сверстниками. Это продолжает идею Л.С. Выготского о том, что общение выступает основой дифференциации и развития форм психической деятельности в раннем онтогенезе. Из общения и сорегуляции вырастает способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого

взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка ребенка. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия учащегося.

По мере становления личностных действий (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) развиваются и метапредметные универсальные учебные действия. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смысло-образование и самоопределение учащихся.

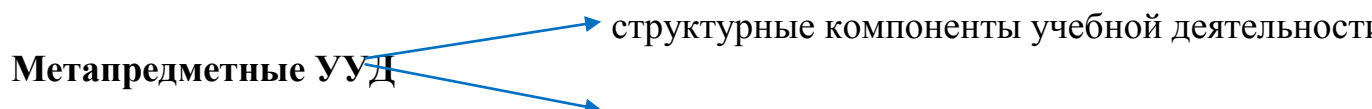
Виды метапредметных УУД



Развивая данную во ФГОС типологию (Виды метапредметных УУД) и опираясь на выделенные в Стандарте функции, в программе предлагается группировка метапредметных УУД, позволяющая определить специфические пути их формирования. Согласно такой группировке выделяются: 1) метапредметные УУД, связанные со структурными компонентами учебной деятельности и 2) универсальные способы действия, мышления, коммуникации, самопознания.

Чтобы вывести обучающихся на метапредметные образовательные результаты учителю необходимо видеть пути и этапы их формирования, владеть способами их эффективной диагностики и мониторинга.

Классификация метапредметных УУД



Первая группа метапредметных УУД – универсальные способы действия, мышления, коммуникации, самопознания. Такие способы описаны как наиболее точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий, например, способы осуществления логических операций (классификация, обобщение, подведение под понятие и др.), способы доказательства (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и др. В целом к данной группе относятся все познавательные УУД (логические и информационные) и часть коммуникативных (умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи). **Вторая группа УУД** – структурные элементы учебной деятельности. Это способы, обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах:

- обнаружение проблемы и постановка цели;
- расшифровка цели в задачах;
- планирование последовательности решения этих задач;
- выбор рационального (с точки зрения данной цели) способа действия;
- осуществление контроля, оценивания;
- рефлексии собственной деятельности.

К этой группе относятся все регулятивные УУД и часть коммуникативных – конкретно, те, которые обеспечивают осуществление групповой деятельности: определение общей цели, распределение обязанностей и ролей, выработка общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д. Основным инструментом формирования этой группы УУД является учебный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе.

Следует отметить, что каждое УУД может быть описано как способ, т.е. последовательность шагов (алгоритм). Совокупность таких способов обеспечивает эффективное осуществление деятельности на всех ее этапах: целеполагания, планирования, выбора рационального действия, контроля, оценивания и рефлексии. Учащийся, овладевший универсальными учебными действиями, в процессе учебной деятельности может отвечать себе и другим на следующие вопросы:

Для чего я это делаю?

Что именно и в каком порядке я делаю?

Каким образом я это делаю?

Верным ли путем я двигаюсь?

Как я оцениваю то, что сделал(а)?

Как я оцениваю то, как я это делал(а)?

Какие новые задачи передо мной встают теперь?

Таким образом, сформировать метапредметные УУД у учащегося – значит создать условия для освоения способов осуществления деятельности на всех ее этапах, которые он смог бы осознанно и в системе применять для решения как учебных, так и жизненных задач.

Преемственность между дошкольным образованием и начальным уровнем обучения

Преемственность между дошкольным образованием и начальным уровнем обучения является одним из основных факторов, обеспечивающих эффективность образования.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Основанием преемственности становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Для решения задач преемственности между дошкольным и начальным общим образованием МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР использует программу «Подготовка к школе» (в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с Уставом школы), которая позволяет продолжить обучение по любой образовательной системе в начальной школе.

Программа «Подготовка к школе» разработана на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» и нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в начальной школе.

Преемственность образовательной программы «Подготовка к школе» и ОС начальной школы обеспечивается следующими позициями:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребёнка (для детей старшего дошкольного возраста – игры, рисование, конструирование и т. д., в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность);
- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное звено): физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Необходимо отметить наличие преимущественности форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнёрской позиции взрослого, оптимальным сочетанием индивидуальной, коллективной, групповой, парной работы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе освоения содержания учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в процессе организации разнообразных форм учебного сотрудничества, в различных формах внеурочной деятельности.

Содержание всех предметных линий структурировано и методически разработано так, чтобы оптимальным образом способствовать формированию у младших школьников системы универсальных учебных действий, что является одним из условий реализации цели системы – оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе освоения содержания отдельных предметов

Содержание предметной области «Филология» направлено на формирование всех видов личностных УУД: становление семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности, смыслообразование, самоопределение, морально-этическое оценивание, эстетические ценности и др.

В работе с первым учебником «Азбука» и далее с содержанием курса «Русский язык» ребенок получает возможность для осознания себя гражданином России, сформировать представления о русском языке как средстве межнационального общения, представление о своей этнической принадлежности, приобретает опыт положительного отклика на чувства, поступки других людей. Текстовый материал учебников и разнообразные, предельно приближенные к жизненным ситуациям виды деятельности по развитию устной и письменной речи формируют широкую мотивационную основу учебной деятельности, интерес к познанию нового, знакомят с нравственным содержанием поступков, с основными моральными нормами поведения, подчеркивают необходимость вырабатывать в себе способность понимать чувства других людей, сочувствовать им.

Самоопределению учащихся способствуют: сравнение собственного «Я» с героями произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; путешествия во времени («Литературное чтение»), так как позволяют осмыслить свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества, развивают временное и историческое сознание). «Эффект присутствия» в другом времени – залог такого восприятия явлений искусства, которое отличает грамотного и культурного человека. Знакомство с другой культурой на основе изучения иностранного языка («Английский язык») также способствует становлению самосознания личности, расширяет общекультурное пространство.

В контексте курса «Литературное чтение» вырабатывается смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов героев. Прослеживается тема Родины, принадлежности и отношения к Родине, осмысливается роль и значение великих людей, представителей культуры, которые олицетворяют ее достижения для всего мира. Литературные произведения, тексты в учебниках, хрестоматиях, разрешение возникающих эстетических и нравственных коллизий мотивируют детей на серьезное размышление о духовно-нравственных ценностях человека.

Основы гражданской идентичности закладываются путем знакомства с героическим историческим прошлым России, ее культурой, воспитание чувства гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан.

Выработка эстетических ценностей и критериев происходит на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой: вводится понятие «классической литературы» как эстетического образца.

Система знаний об основах моральных норм, формирование моральной самооценки расширяется при чтении и анализе литературных произведений, текстов на русском и иностранном языках. Учащиеся учатся различать такие общечеловеческие ценности, как доброта, милосердие, забота, бескорыстие, мужество, стойкость, верность, способность любить, искренность, самоотверженность и многие другие.

В русле предметной области «Математика и информатика» формируются основы для освоения учащимися ценности знания, истины, научного познания как части культуры человечества; ценности человека как разумного существа, стремящегося к совершенству. Математика обладает большими возможностями для формирования учебно-познавательного интереса к новому материалу и овладения способами решения новой задачи; способности к самооценке на основе критериев успешности учебной

деятельности; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к предметам. Умение работать со средствами ИКТ расширяет информационное и коммуникативно-личностное пространство человека, позволяет ему оперативно решать практические задачи. Учащиеся приобретут начальный опыт применения знаний математики и информатики в повседневной жизни.

Предмет «Окружающий мир» создает основу мировоззрения, жизненного самоопределения учащихся. Курс обеспечивает формирование:

- целостной научной картины мира (природного, социокультурного); отношений человека с природой, обществом, другими людьми, осознание своего места в обществе;
- когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;
- представлений о прошлом, настоящем и будущем человечества, своей страны, региона, своей семьи;
- морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений между людьми, социальных групп и сообществ;
- представлений о богатстве, природных, экономических ресурсах России, о нормах экологической культуры и этики, освоении элементарных норм адекватного природосообразного поведения.

Курс создает условия для стремления к успешности в учебе, труде, творчестве, взаимодействии с другими людьми, для принятия учащимися правил здорового образа жизни.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует представления учащихся о нравственном выборе; развивает умения различать нравственную составляющую в поступках литературных героев и окружающих; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; навыкам вежливого, внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим и старшим; уважительно относиться к труду и творчеству, к учению; отрицательно относиться к лени и небрежности в труде и учебе; понимать необходимость здорового образа жизни и укрепления своего здоровья; видеть прекрасное в окружающем мире, природе, в поведении и труде людей.

Предметное содержание дает возможность для развития представлений об общности нравственно-ценностных установок в различных этнических и религиозных культурах; о становлении Российской государственности, об истории, основных символах, нравственных установках основных религий, о

традициях этического отношения к природе в культуре народов России; для умения ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Предметная область «Искусство» обладает огромным потенциалом для развития личностных УУД: действий смыслообразования, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания произведений искусства, воспитания гражданской идентичности, осознания себя как представителем определенной культуры; развития интереса и уважения к другим культурам и народам, ценностно-смысловой и эмоциональной сфер личности. Благодаря искусству перед детьми раскрывается духовный мир человека-творца, осознающего ответственность за все происходящее на Земле. Знакомство с художественным творчеством разных народов нашей страны и других стран способствует решению задачи формирования толерантности, уважения к национальной культуре.

Приобщение учащихся к произведениям искусства позволяет формировать чувство прекрасного: через восприятие красоты в различных видах искусства у учащихся формируются основы для восприятия эстетики в жизни, желания самому создавать красивое. Искусство создает широкое пространство для самовыражения детей: самостоятельный выбор темы, сюжета, инструментов, материалов, способа достижения своего художественного замысла и др. Авторство детей в процессе музицирования и создания художественных работ положительно влияет на их самоопределение, формирует самооценку личности. Значительная часть заданий имеет здоровьесберегающую направленность.

Основы экологической культуры (принятие ценности природного мира) формируются на материале предмета «Изобразительное искусство», а также отдельных тем в курсе «Музыка» (например, «Картины природы в музыке», «Встречаем весну»).

Предмет «Технология» оказывает разностороннее влияние на развитие личности учащихся. Представления о материальной культуре как результате преобразующей деятельности человека формируются в ходе создания собственных работ: несложных, но необходимых в быту поделок и изделий для себя и своей семьи. Содержание предмета позволяет овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, предметах материальной культуры. На уровне эмоционального восприятия учащиеся получают представление о гармонии существования духовной и материальной культуры, научатся ценить продукты творческой созидательной деятельности человека.

Ориентация содержания предмета на жизненные потребности детей помогает в их успешной социализации, развитии их умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации; понимать значение различных профессий и видов деятельности; разбираться в современных материалах и инструментах. Через знакомство с миром профессий на доступном уровне формируется будущее профессиональное самоопределение.

Преобразующая творческая деятельность детей позволит сформировать основы социально ценных нравственных качеств: трудолюбия, организованности, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, создавать для других, бережного отношения к природе, предметному миру, к культурному наследию. Младшие школьники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания, навыки самообслуживания, помощи близким людям, заботы о младших и старших.

Предмет «Физическая культура» ориентирован на физическое самосовершенствование, формирование установки на здоровый образ жизни и желание ее реализации в реальном поведении и поступках. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, основы гражданской идентичности формируются в процессе накопления представлений о достижениях российских спортсменов, спортивных традициях своего народа, силе, стойкости, выносливости, красоте физически развитого человека. Действие смыслообразования формируется также через задания и упражнения, развивающие потребность ребенка в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Физическая культура включается в сферу этического оценивания, в учебнике проводится мысль о том, что занятия физкультурой и спортом являются частью человеческой истории и культуры («Когда и как возникли физическая культура и спорт»), что занятия физкультурой и меры по укреплению здоровья есть черта взрослого и ответственного человека («Как устроен человек», «Самоконтроль»). Физическая культура формирует эстетическое отношение к человеку, его занятиям; понимание чувств других людей, сопереживание им (эмпатия), выражающееся в поступках, направленных на помощь, обеспечение благополучия.

Формирование метапредметных универсальных учебных действий в процессе освоения содержания отдельных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и особенностей организации учебной деятельности учащихся реализует свои

возможности для формирования комплекса метапредметных универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

«Русский язык». Цели преподавания предмета – социокультурная и когнитивно-познавательная – очерчивают его всеобъемлющие возможности для формирования универсальных учебных действий, в т.ч. и метапредметных. Серия пролонгированных заданий создает условия для формирования сложного для учеников начальных классов регулятивного действия фиксировать внимание на цели деятельности и сохранять ее. В этом учащемуся помогут и разнообразные формы представления заданий (тексты в устной и письменной формах; репродукции, рисунки, схемы, таблицы, диаграммы, кроссворды, ребусы и т.д.); ограничение деятельности (например, «Из «Справочника правописания» выпиши только имена существительные, обозначь их род») и др.

Формированию умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действия способствует сочетание в процессе обучения разных организационных форм: наряду с индивидуальной предусмотрена работа в группе и парами. Выполняя упражнения, ученик сам находит материал, формулирует задание к нему, предварительно договариваясь о его объеме, форме выполнения и способах организации проверки. В такой деятельности активизируются все умения, необходимые для реализации этапов любой деятельности, в том числе ребенок обогащается опытом, необходимым при выполнении проектно- исследовательской деятельности.

К концу 4 класса младшие школьники приобретут опыт по поиску и фиксации необходимой информации; начнут ориентироваться в источниках информации (в учебнике и учебных пособиях, в дополнительной литературе, Интернете, при общении с одноклассниками, учителем, другими взрослыми); приобретут умение работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова), понимать, анализировать, преобразовывать и дополнять ее, а также представлять свою информацию устно, в письменной форме, в виде презентации и др.

«Литературное чтение». Предмет позволяет достигать результаты по всем видам метапредметных УУД с приоритетом развития коммуникации и ценностно-смысловой сферы. Формируется информационная грамотность в процессе освоения различных способов передачи учебной информации (содержательные рисунки, схемы, таблицы, пиктограммы и т.д.), включения заданий, предполагающих активные действия учащихся по поиску,

осмыслению, обработке, организации информации, созданию простых информационных объектов, сопоставления художественных произведений разных времен и народов, произведений разных авторов на одну тему, произведений одного автора на разные темы. Умению ориентироваться в большом текстовом массиве служит ряд специальных заданий, выполняя которые учащиеся вынуждены находить информацию, обращаясь за помощью к словарю учебника, постоянно возвращаться к уже прочитанным текстам, чтобы сопоставить их по содержанию и эмоциональному настроению с новыми изучаемыми главами.

Важным результатом овладения предметным содержанием становится умение понимать ее, самостоятельно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, использовать аудиовизуальные средства; устанавливать логическую последовательность событий и действий героев произведения; умение строить план, выделяя существенную и дополнительную информацию.

«Иностранный язык». Коммуникативная и социокультурная направленность предмета выражается в том, что интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника, его готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Формирование элементарных коммуникативных умений осуществляется в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) в рамках тематики, отобранной с учетом интересов учащихся младшего школьного возраста. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в диалоге (в игровых ситуациях, моделировании реального общения).

«Математика и информатика». Образовательная область является, прежде всего, основой развития у обучающихся познавательных действий: логических (анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; подведение под понятие, выведение следствий, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений); знаково-символических действий (замещение, кодирование, декодирование – становится основой для овладения действием моделирования). Учащиеся осуществляют сравнение (чисел, величин, фигур, выражений), классификацию, перевод с одного языка на другой, перекодирование информации: составление задач или примеров по рисункам,

схемам; перевод текста на язык графики и др. Кроме того, учащийся осваивает системы социально принятых знаков и символов (математические знаки, стрелки, схемы, графы, таблицы), существующие в науке и современной культуре, которые необходимы как для обучения, так и для социализации. Указанные символы применяются для сокращения текста заданий и лучшего их понимания. Усвоение математических понятий и законов осуществляется благодаря смысловому чтению, анализу текстов, в частности, требующих применения различных типов логического анализа по работе над текстом задачи. Особое значение имеет математика и для формирования регулятивных действий: планирования и последовательности действий (цепочки действий по задачам), систематизации и структурирования знаний, самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели; прогнозирования результата, сравнения результата с эталоном, внесения корректив, действия контроля, оценивания и др. Совместное выполнение практических заданий, решение математических задач в процессе обсуждения способствуют формированию коммуникативных УУД.

«Окружающий мир». В учебнике на протяжении всех четырех лет обучения планомерно реализуется освоение регулятивных УУД, составляющих основу системно-деятельностного подхода. Учащиеся познают очередность, смысл и необходимость этапов, входящих в состав любого действия: 1) понимание цели; 2) планирование (выбор способов действия и их очередность); 3) проверка (оценка) результата; 4) исправление ошибок (коррекция результата).

Для формирования и регулятивных, и познавательных УУД большое значение имеет развитие у детей представления о том, что решение «открытых» задач может быть осуществлено разными способами. Достижению этого результата способствует реализация типического свойства методической системы развивающего обучения – вариантности, которая требует представления в учебнике разных точек зрения, побуждения детей к поиску вариантов решения учебных задач, таким образом, формируя основу многогранного познания окружающего мира.

В процессе обучения от класса к классу происходит наращивание способов кодирования информации (перевода из одной знаковой системы в другую) и способов ее декодирования. Основными знаковыми единицами выступают: условные обозначения с легенд карт и планов, обозначение времени на циферблате часов, единицы измерения времени и температуры, обозначение сторон света, символы, обозначающие показатели погоды.

Понимание прочитанного текста является базовой составляющей учебной деятельности. Этот вид познавательных УУД тесно связан с формированием понятийного аппарата ребенка. Поэтому методический аппарат учебников в этом отношении выстраивается от освоения основных предметных понятий к пониманию информации, представленной в тексте. В качестве примера назовем типы заданий на усвоение приемов работы по осмысленному восприятию текста, представленные в учебнике «Окружающий мир» второго класса: выделение главного в устной и письменной речи; выделение в тексте имен, названий, понятий, которые следует запомнить; сравнение научного определения понятия с другими значениями слова; инсценирование; анализ предлагаемого плана текста с точки зрения его полноты и правильности порядка его пунктов; составление плана текста, письменные ответы на вопросы, сочинения-миниатюры, которые в 3–4 классах перерастают в подготовку докладов по предложенным темам. Выполнение названных заданий требует в равной мере активизации регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

«Основы религиозных культур и светской этики». Предмет систематизирует представление детей о нормах поведения, коммуникации, делового взаимодействия, сотрудничества в различных сферах жизнедеятельности. Этические нормы предполагают учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение вступать в диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, интерес к собеседнику, его внутреннему миру и др.

Обсуждение вопросов этики, нравственных коллизий предполагает и другие коммуникативные УУД, такие как: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Для решения конфликтных ситуаций (в том числе в реальных условиях) необходимо выявлять, идентифицировать проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать ответственные решения.

На материале предмета также формируются регулятивные УУД: потребность в самоорганизации, умение выполнять запланированное, нести ответственность за выбор и принятые решения, регулировать учебные и жизненные ситуации.

«Музыка». Развитию коммуникативных универсальных учебных действий способствует участие детей в хоровом пении, импровизациях, инсценировках, исполнении песен по ролям, в коллективной творческой деятельности (участие в «Музыкальном приветствии», «Музыкальном разговоре», в игре «Мы – музыканты»), в возможности выразить свое мнение

и участвовать в обсуждении. Многие задания направлены на эмоциональное восприятие и выполнение детьми разных социальных функций: перцепции партнеров, передачи определенного настроения в исполняемой роли, рефлексии и пониманию намерений других участников. Отражая в интонации музыкальные образы, дети учатся понимать разные коммуникативные позиции, точнее передавать свое настроение в общении.

В области познавательных универсальных учебных действий учащиеся учатся работать с разными представлениями информации: схемы дирижирования, мажорного и минорного лада, схематического изображения музыкальных форм, клавиатуры, расположения инструментов в симфоническом оркестре, буквенное обозначение тональностей. Постепенно вводятся новые символы, формируется умение читать ноты. Ряд заданий ориентирует детей на поиск дополнительной информации с использованием возможностей интернет-сайтов (например, сайт оркестра им. Андреева, персональный сайт композитора Е. Крылатова и др.). Школьники самостоятельно работают с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради; представляют информацию в виде небольшого текста; находят в музыкальном тексте особенности формы, изложения; соотносят иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения и т.д.

«Изобразительное искусство». В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся, начиная с первого класса, учатся ориентироваться в учебнике, выполнять работу по алгоритму, что способствует формированию способности понимать и сохранять учебную задачу, соотносить полученный результат с замыслом и поставленной задачей. Пользуясь материалами учебника, которые предлагают множество вариантов решения художественных задач, схематическое представление этапов работы, материалов и инструментов, учащийся может последовательно выполнить самостоятельную работу. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение поможет раздел «Проверь себя». Учащиеся могут вносить соответствующие коррективы в свою работу благодаря предварительным наброскам или эскизам. В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся овладеют навыками поиска нужной информации, используя материалы учебника: Словарь и Справочник юного художника, дополнительные источники, в том числе ресурсы контролируемого пространства Интернета. Предлагается уроки по созданию рисунков в компьютерной программе Paint. Сопоставляя рисунки, на которых

представлено пошаговое выполнение вариантов работы, учащиеся осуществляют анализ и синтез информации.

В сфере коммуникативных УУД учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в рисунках. Коллективные творческие работы направлены на социализацию школьников, на развитие умения сотрудничать со сверстниками (работа в паре и в группе) и взрослыми, принимать на себя социально значимые роли.

«Технология» создает благоприятные условия для формирования действий по постановке задач, планированию, достижению конечного результата в соответствии с собственным замыслом, оценке продукта; умения распознавать новые задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата, в том числе социально значимого продукта. Все эти действия являются важнейшими составляющими учебной деятельности. Учащиеся получают возможность действовать в реальном материальном плане, совершать наглядно видимые преобразования. Выполнение работ проходит индивидуально, в парах или группе. Участие в совместной продуктивной деятельности формирует коммуникативные действия, особенно умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения заданий, осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.

«Физическая культура». В области регулятивных действий предмет способствует формированию действий планирования, контроля и коррекции, оценки в ходе организации двигательной активности с учетом требований безопасности, правил выполнения того или иного упражнения, умения подготовиться к выполнению упражнений, понимания значения подготовки (в т.ч. разминки); выработки контроля как на самом элементарном уровне сличения действия с эталоном, так и на более сложном уровне, выработки навыка систематического и комплексного контроля (в форме самоконтроля) (например, ведение дневника наблюдений – отслеживание своего прогресса в физическом развитии). Тесно связано с действиями контроля и коррекции действие оценки, формирование которого происходит на материале заданий, в которых внимание ребенка обращается на результаты выполнения упражнений. На уроках физкультуры в процессе игр (особенно в командных подвижных играх), соревнований, в ходе обсуждения результатов выполнения тех или иных упражнений происходит активная коммуникация.

Многие задания нацелены на формирование умения строить конструктивный диалог, обращаться к взрослым или одноклассникам за помощью или информацией и др.

Формирование метапредметных, личностных универсальных учебных действий в процессе освоения содержания учебных предметов части, формируемой участниками образовательного процесса

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, курсов части, формируемой участниками образовательного процесса, в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, курсов части, формируемой участниками образовательного процесса, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет, курс части, формируемой участниками образовательного процесса, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий, а именно:

- **Основы здорового образа жизни:**
 - совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
 - приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играм, формам активного отдыха и досуга, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам деятельности;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости;
- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.).

- **Информатика:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- **Риторика:**

- развивать коммуникативные умения;
- эффективное общение в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности младших школьников

Необходимость формирования информационной и коммуникационной компетентности учащихся вызвана процессами информатизации общества, компьютеризации жизнедеятельности человека и построения новой системы

образования, ориентированной на развивающееся в мире информационно-образовательное пространство. Сегодняшним школьникам предстоит жить и работать в условиях высокотехнологичной инновационной экономики, поэтому задача воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, становится все более приоритетной.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – понятие, охватывающее работу с различными устройствами, механизмами, способами, алгоритмами обработки информации, в том числе с компьютером, снабженным соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. ИКТ-компетентность школьников определяется, как способность учащихся использовать там, где это необходимо и полезно, информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации и эффективной работы с нею (поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, передачи сообщения и т.д.) как в учебном процессе, так и для иных целей.

Информационно-коммуникационная компетентность рассматривается как интегративное качество личности, структура которого включает когнитивный, ценностно-мотивационный, технологический, коммуникативный, рефлексивный компоненты.

Развитие способности младших школьников ориентироваться в современном информационном пространстве и грамотно применять инструменты ИКТ для решения широкого спектра практических и теоретических задач в образовательном процессе и в собственной жизнедеятельности является важным элементом формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования.

В системе образовательного процесса школы возможности ИКТ рассматриваются исключительно в аспекте воспитания и развития личности учащегося, его социализации в быстро меняющемся мире, формирования у детей качеств, необходимых для самообразования и самореализации. Сегодня ребенок, начиная уже с дошкольного возраста, ощущает на себе сильное влияние новых технологий, а зачастую и информационный стресс. Использование информационных коммуникационных технологий в начальном общем образовании принципиальным образом увеличивает возможности для успешного формирования универсальных учебных действий в объемах и измерениях, определенных ФГОС, а также снижает риск информационной перегрузки. ИКТ-компетентность становится

фундаментом для индивидуализации, персонализации обучения и формирования УУД школьников.

Информационные и коммуникационные технологии выступают в качестве эффективного средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Использование средств, инструментов и ресурсов ИКТ в решении разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, позволяет формировать у учащихся необходимые УУД и специальные учебные умения, что создает основу для успешной учебной деятельности на последующих ступенях общего и дополнительного образования.

Программа формирования ИКТ-компетентности младших школьников ориентирована на достижения результатов по следующим направлениям, определенным требованиями ФГОС начального общего образования:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.
Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве Интернета, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Задачам формирования ИКТ-компетентности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды школы и возможностей современного школьника уделяется большое внимание. Эти задачи решаются комплексно средствами всех предметов учебного плана за счет:

- включения в содержание курсов (и учебной литературы) соответствующих тем, упражнений, заданий, различных способов предъявления информации;

- сопровождения педагогического процесса (в условиях урочной и внеурочной деятельности) средствами ИКТ (интерактивные доски, презентации и т.д.);
- активного использования учащимися ИКТ в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

С 1 класса учащиеся учатся работать с разными источниками информации и формами ее предъявления: текстовой, иллюстративной, графической, звуковой, мультимедийной; осуществлять поиск информации в Интернете, видеофиксацию наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных, подготовку сообщения с визуализацией и т.д. Наряду с компьютером используются и другие электронные устройства и средства для ввода и записи информации (мобильный телефон, например, его фотокамера; диктофон, сканер и т.д.), интерактивная доска, возможность выхода в Интернет, специальное программное обеспечение и электронные ресурсы, поисковые сервисы, средства коммуникации.

Опыт сегодняшнего первоклассника позволяет ему начать использовать ИКТ уже на начальном этапе обучения в школе. Так, в период обучения грамоте наряду с традиционным письмом учащиеся знакомятся с клавиатурой и клавиатурным письмом, начинают осваивать клавиатурный набор текста. В дальнейшем учащимся предлагаются разные виды работы – от поиска информации до ведения собственной интернет-странички – на сайтах, посвященных конкретной предметной области.

ИКТ используется учителем для предъявления новой и обобщения усвоенной ранее информации, организации продуктивного взаимодействия на уроке, предъявления различного типа заданий, осуществления контроля (тестирование с использованием компьютера) и т.п. Постепенно учащиеся включаются в самостоятельное использование инструментов ИКТ для закрепления полученных на уроке знаний (воспроизведение, систематизация, обобщение информации, выполнение практических и тестовых заданий); получения новых знаний из разных источников; активного включения в учебное сотрудничество; для осуществления самоконтроля и др.

Изучение учебника как основного инструмента, определяющего направление и содержание обучения, также является необходимым элементом формирования учебной деятельности младших школьников. В учебниках образовательной системы, реализуемой в школе («Начальная школа XXI века») разработана система условных знаков, выполняющих информационную и навигационную функции: «Работа с информацией», «Словарь», «Исследование», «Творческий проект», «Книжная полка»,

«Памятка исследователя», «Работа в группах» и др. Разнообразен по содержанию и форме предъявления справочный и дополнительный материал. Таким образом, методический аппарат учебников рассчитан на детей с разной степенью подготовленности, позволяет каждому развиваться в своем темпе, проявлять свои способности и реализовывать индивидуальные потребности.

Содержание учебников предоставляет возможность овладения навыками работы с информацией, представленной разными способами (текст, рисунок, схема, таблица, чертеж, график, диаграмма, символы, условные обозначения и т.д.) и «расширения» информационного поля за счет ссылок на внешние ресурсы (справочной литературы, библиотек, музеев и др.). В контексте изучения всех предметов широко используются различные источники информации, в том числе контролируемое пространство Интернета. В учебники в достаточном количестве включены задания: «Найди информацию о... и поделись с одноклассниками (подготовь сообщение расскажи в классе)»; «Найдите сведения о...»; «Спроси у взрослых (родителей)...», «Что вы видите на рисунке-схеме и какой рисунок можно (нужно) добавить? Как иначе представить данную здесь информацию?» и другие, рассчитанные на формирование познавательных УУД и ИКТ-компетентности.

В курсе «Окружающий мир» результаты проводимых детьми наблюдений и опытов фиксируются с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового фотоаппарата и видеокамеры; обобщаются и представляются в цифровом виде.

В образовательной области «Искусство» учащиеся получают представление об эстетике образа, о передаче содержания, эмоций с помощью различных средств. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения.

Освоение курсов по искусству предполагает обращение к интернет-ресурсам (официальные сайты библиотек, музеев, театров, творческих коллективов, персональные сайты деятелей искусства), формирование начальных умений, относящихся к видео- и аудиозаписи, фотографии, созданию мультипликации и др. Для практической работы учащимся предлагаются интерактивные тренажеры (видеотренажеры, музыкальные пазлы и др.).

В курсах изобразительного искусства и технологии предлагаются уроки за компьютером (например, создание рисунков в программе Paint); создание учащимися мультфильмов с использованием собственных рисунков.

Новое и эффективное педагогическое средство, позволяющее применять современные формы и методы обучения на основе информационно-коммуникационных технологий, – электронные образовательные ресурсы.

В образовательных системах, реализуемых в школе разработаны электронные приложения к учебникам, содержание которых соответствует содержанию и методическому аппарату полиграфического учебника, выполняет все присущие ему функции, одновременно расширяя образовательные возможности традиционного учебника. Электронные приложения разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников и могут использоваться для решения широкого спектра образовательных задач. Содержательный контент электронных приложений расширяется за счет следующих дополнительных материалов: – подобранных из ресурсов сети Интернет с учетом возрастных особенностей младшего школьника и информационной безопасности (включая материалы из «Мегаэнциклопедии Кирилла и Мефодия», «Детской энциклопедии Кирилла и Мефодия», уроки с образовательного сайта «Начальная школа» и другие электронные образовательные ресурсы); – разработанных специально к данным приложениям (тестовые задания, информационные статьи, дополнительные вопросы к материалу, интерактивные объекты и т.д.); – собственных материалов пользователя (учащегося, педагога), которые он имеет возможность прикреплять к приложениям: файлы, заметки, закладки. По форме представления и хранения электронные приложения являются сетевыми: они размещены на серверах в Интернете. С методическими рекомендациями можно познакомиться на сайте:

www.vgf.ru (ОС «Начальная школа XXI века»).

Электронные приложения обеспечивают возможность интеграции в информационную образовательную среду, так как удовлетворяют таким необходимым требованиям, как кроссплатформенность, широкодоступность представленного формата, который можно использовать без лицензионных ограничений, эргономичность, интерактивность, доступность. Интерфейс электронных учебников интуитивно понятен, что обеспечивает комфортные условия для взаимодействия с образовательным контентом как на школьных занятиях, так и в самостоятельной домашней работе учащихся.

Электронные образовательные ресурсы образовательной системы включают также мультимедийные приложения «Проверь себя» (к учебникам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»). Материалы для текущего и тематического контроля «Проверь себя» предназначены для работы в классе или дома (в том числе при участии родителей) по тематическим блокам, соответствующим изученному и/или

изучаемому материалу. Задания выполняются в тренировочном и проверочном режимах. Результаты отображаются и сохраняются в разделе «Статистика», это помогает учителю фиксировать индивидуальные образовательные достижения учащихся, а родителям дает информацию о систематичности работы ребенка и трудностях, которые возникли при выполнении заданий. Важно это и с точки зрения самооценки и предъявления результатов самопроверки учителю, учащимся, особенно для первоклассников, которые не получают отметок, но учатся оценивать свой труд по качественным и количественным показателям.

Разработанные электронные образовательные ресурсы предоставляют возможность коммуникации между участниками образовательного процесса (учителями, одноклассниками, родителями, социальными партнерами), дают дополнительные возможности для самоконтроля и самооценки, в том числе в самостоятельной работе (с учетом норм времени) и др. Перечисленные достоинства электронных образовательных ресурсов позволяют использовать их не только как вспомогательное техническое средство (для создания или редактирования текстов, презентаций, подготовки конспектов уроков и раздаточных материалов и т.п.), но и в целях организации эффективного преподавания и управления деятельностью учащихся.

Доля информатизации темы или урока может быть различной для разных предметов. При этом следует помнить, что включение средств ИКТ не должно подменять работу в нецифровой среде, в режиме традиционных технологий. В связи с этим выделяется и отдельное направление работы учителя: обучение безопасному и эффективному использованию домашних компьютеров, профилактика информационной перегрузки, интернет-зависимости у школьников.

В Программе предусматривается формирование ИКТ-компетентности учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности по отдельным предметам, в интерактивных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (в урочной и внеурочной деятельности).

Достижению личностных и метапредметных результатов способствует эффективная организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников. Эти виды деятельности предполагают интеграцию теоретических знаний и практических действий, которые обычно носят надпредметный характер; совершенствование имеющихся и поиск новых способов действий (новых комбинаций известных способов действий

и т.д.); развивают природную любознательность детей, их склонность к практическим действиям и самостоятельности. Предполагаемые приращения в процессе выполнения заданий учебно-исследовательского и проектного характера, творческих групповых проектов: расширение информационного пространства, в том числе за счет межпредметной интеграции и самостоятельной работы с различными источниками информации на уроке и во внеурочной деятельности; новые практические приемы; коммуникативные и рефлексивные способности, возможность самореализации и сотрудничества.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность предполагает поисковые, инициативные действия, направленные на решение проблемы, учебной задачи. Самостоятельная деятельность учащегося под руководством учителя и/или при участии родителей создает условия для индивидуализации образовательного процесса, так как позволяет выявлять способности, в т.ч. одаренных детей; улучшать адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями, дает почувствовать успех, радость созидания, совместного труда. Она может осуществляться индивидуально, в паре, в группе.

В процессе выполнения заданий учебно-исследовательского характера у младших школьников формируются основы познавательной и исследовательской деятельности: умения анализировать ситуацию, на основе анализа формулировать проблему, ставить цель, выдвигать гипотезы о способах решения, проверять эти гипотезы на практике, делать выводы и др.

В образовательной системе школы деятельность по изучению нового материала строится как открытие учащимися новых знаний, поэтому урок (или его отдельные этапы) приобретает исследовательский характер. Используется специальный технологический инструментарий: проблемное включение учащихся в тему, обсуждение, постановка совместно с учащимися цели урока, групповая работа с разным распределением функций, рефлексия и др., особый тип заданий, состоящих из таких действий, как анализ предложенной учебной ситуации, осознание возникшей проблемы (недостаток знаний, избыточность данных и др.), выдвижение предположений (гипотез), проверка их на ряде примеров, формулирование обобщающего вывода.

Отличительная характеристика проектной деятельности – наличие конкретного результата и его предъявление (презентация). Каждый проект предполагает оценку сформированности основных регулятивных и коммуникативных действий:

- наличие элементов целеполагания, умений спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану,
- использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ;
- умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе;
- умение договориться, прислушаться к мнению партнера;
- умение представить выполненную работу;
- умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

В процессе формирования и оценки достижения личностных и метапредметных результатов рекомендуется использовать различные типы групповых проектов: познавательный (например, «Что мы знаем о Земле», «В стране музыкальных инструментов»), конструктивный («Детская площадка»), социальный («Помоги будущему первокласснику»), исследовательский (например, опрос «Как мы проводим свободное время»), ознакомительно-ориентировочный, творческий (создание коллективного панно, украшение класса или других школьных помещений; подготовка альбома или концерта «Любимые песни нашего класса», создание рисуночной или иной мультипликации с использованием соответствующих компьютерных программ, организация выставок творческих работ с приглашением гостей и др.). Возможно включение интегрированных проектов в области искусства, науки, социальной практики.

Процесс реализации проектной деятельности включает 3 основные стадии (которые в образовательной практике представляются более или менее подробно): разработка замысла, его реализация, представление результата – готового продукта (на отдельных этапах может быть взаимодействие с родителями, другими взрослыми, школьниками других возрастов). Более подробно можно выделить следующие этапы осуществления проектной деятельности:

- 1) ознакомление класса с темой;
- 2) обсуждение возможного набора подтем;
- 3) объединение учеников в группы, выбор подтемы;
- 4) распределение объектов поиска информации между участниками группы;
- 5) обсуждение возможных источников информации;
- 6) целенаправленный сбор материала (информации), его анализ и систематизация;
- 7) оформление работы;

8) презентация проекта, его обсуждение (презентационный и рефлексивный этапы).

Помимо тематики проектной деятельности, которая широко представлена в учебниках, рабочих тетрадях, методических рекомендациях, во многих случаях предлагается алгоритм выполнения проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников позволяет получать социально и личностно значимые результаты, а значит, формирует познавательную мотивацию, потребность в новых знаниях и способах действий, повышает самооценку, воспитывает целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность и другие моральные качества (личностные УУД). Нередко деятельность детей организуется с использованием игровых ситуаций, инсценировок, коллективной творческой деятельности, то есть в формах, позволяющих постепенно переходить от дошкольных видов деятельности к самостоятельной учебной деятельности.

Самовыражение детей в выполнении проектно-творческих заданий, сотворчество в групповых творческих проектах способствует формированию творческого отношения к делу, чувства успеха, сопричастности к полученному общими усилиями результату, эстетические и этические чувства. Задания, направленные на получение практического результата, который может быть использован в жизни, передан другим людям, близко примыкают к проектным заданиям, так как детям не предоставляется готовый материал для его исследования (обсуждение и подготовка предстоящей экскурсии; выбор того или иного маршрута; создание учащимися объектов, отвечающих заданным требованиям: макета дома, моста, комплекса физических упражнений для развития выносливости; составление детьми заданий и текстовых задач для одноклассников и др.).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность оптимизирует процессы социализации, в частности расширяет представление детей о мире профессий, помогает осваивать специальную терминологию. Так, в ходе творческого коллективного проекта «Книга сказок» («Изобразительное искусство») школьники выступают в роли художников-иллюстраторов, художественных редакторов, дизайнеров, выберут из числа участников руководителя проекта.

Выполнение проектов за рамками урочного времени расширяет у детей опыт организации содержательного, здорового досуга, способствует развитию потребностно-мотивационной сферы. Для учащихся, проявивших интерес к той или иной теме, можно предложить индивидуальные мини-

проекты. Индивидуальные проекты можно выполнять с родителями, так как возможностей детей в выполнении всех этапов проекта недостаточно, особенно если его замысел масштабен.

На каждом этапе выполнения учебно- исследовательского и проектного задания учащийся проявляет самостоятельность в принятии постановке задач, корректировке своих действий, оценке и др. (регулятивные УУД) и по мере накопления опыта степень самостоятельности (уровень саморегуляции) возрастает. Таким образом, действия, связанные с постановкой задач, планированием, оценкой, корректировкой, контролем, постепенно субъективируются.

Выполнение исследовательских заданий, например отмеченных значком «Практическая работа», позволяют формировать умение понимать задачу, решать ее по инструкции, обобщать результаты практических действий, наблюдений и т.п. Учащиеся, собирая материалы для тематических папок, оформляя папку творческих работ (портфель достижений) проводят систематическую работу на протяжении длительного времени. Таким образом, создаются условия для формирования у школьников произвольных действий, самоконтроля и самооценки.

В учебниках, рабочих тетрадях, учебных пособиях предлагаются задания, развивающие умение делать выводы на основе анализа (обобщения) информации, своего опыта, собственных практических действий, поиск дополнительных сведений и необходимого информационного источника (познавательные УУД). В ряде заданий не содержатся указания на использование того или иного способа получения информации. Их дети определяют самостоятельно, исходя из своей информированности, технических возможностей, наличия библиотечных фондов. Поэтому источники информации могут быть самые разнообразные: справочная и научно-популярная литература, сообщения СМИ, научно-популярные фильмы и познавательные телевизионные передачи для детей, опросы родителей или иных компетентных лиц, проведение наблюдений и простейших экспериментов, поиск информации в сети Интернет. На страницах учебника эти задания обозначены общим значком «Поиск информации». Подобные задания являются основой для формирования исследовательского поведения младших школьников.

Немало заданий, предполагающих самостоятельное открытие возможностей инструментов и свойств материалов (например, экспериментирование с инструментами и материалами в курсе «Изобразительное искусство»), наблюдения за природными объектами в курсе «Окружающий мир» и т.п. Учебно-исследовательский характер имеют

задания на понимание сути экспериментов из области научного знания и проведение собственных опытов по аналогии.

В силу того, что при выполнении учебного исследования и разработке проекта требуется интеграция знаний из разных областей наук, младшие школьники учатся использовать не только учебную литературу (школьные учебники, справочники), но и внешние источники информации: энциклопедии, словари, справочники, Интернет, результаты эмпирических исследований (анкеты, опрос, наблюдения и т.п.). Ресурсы Интернета и умение работать с ними дает возможность подготовить виртуальные экскурсии по странам, городам, по заповедникам, музеям, театрам, выставочным залам России и мира.

Выполнение заданий исследовательского и проектного характера предполагает разнообразные формы учебного сотрудничества: со сверстниками, учителем, с самим собой, а также взаимодействие ученика с родителями и другими взрослыми (коммуникативные УУД). При этом учащиеся овладевают коммуникативными действиями: способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия, а именно: допускать возможность существования иных точек зрения и формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать действия партнера. Для развития каждого ребенка учебное сотрудничество имеет огромное значение. На это обращали серьезное внимание многие исследователи и практики отечественного образования, в частности Л.С. Выготский писал: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».

Школьники составляют справочники, сборники (например, сказок, рассказов, пословиц), создают альбомы (например, в курсе «Окружающий мир» на темы «История культуры России», «Лекарственные растения»), плакаты («Ядовитые растения нашей местности»), делают учебные карточки и др. Выполненные в рамках творческих проектов рисунки, картины, изделия можно оформить как подарок друзьям, родителям, близким. Традиционными формами презентации результатов проектно-исследовательской деятельности являются выставки творческих работ, защита рефератов.

Динамика развития учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся от 1 к 4 классу прослеживается. При проектировании

этих видов деятельности важно учитывать сформированность тех метапредметных УУД, которые необходимы для их выполнения.

В первом классе осуществляется переход от дошкольных видов деятельности к учебной, которая предполагает выполнение учебно-исследовательских и проектных заданий. Игровой и творческий характер таких заданий позволяет избежать адаптационного стресса первоклассников за счет активизации привычной деятельности ребенка. Учащихся необходимо постепенно включать в выполнение заданий учебно-исследовательского и проектного характера, формировать отдельные умения для дальнейшей самостоятельной деятельности (целеполагание, планирование действий, работа с различными источниками информации, коммуникативные умения, рефлексия и др.). Целесообразно предлагать для выполнения такие мини-проекты, которые, во-первых, тесно связаны с предметным содержанием и, во-вторых, носят игровой и практико-ориентированный характер. Также целесообразно предлагать краткосрочные мини-проекты, выполнение которых будет поддерживать познавательный интерес, формировать умения удерживать учебную задачу и выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам.

Во втором – третьем классах работа по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся продолжается более интенсивно, на новом уровне сложности, вариативности, инициативности. Учащимся предлагается самостоятельно обосновать значимость проекта, осуществить поиск ответа в более широкой области. Нередко проектная деятельность приобретает большую социальную направленность: выполнить работу для кого-то, принести людям радость и т.д.

Учащиеся получают опыт не только работы с текстовой, иллюстративной информацией, но и осваивают естественно-научные методы исследования, которые им потребуются и в последующие годы обучения. В учебной деятельности детей большое место занимают эксперименты, опыты, наблюдения.

В четвертом классе ученики уже способны выполнять проекты, требующие большей самостоятельности и содержательности исследований, расширенного поиска информации (учебник, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы, опрос и т.п.), поскольку навык работы с текстом у них уже сформирован на более высоком уровне. Внимание учеников направляется на анализ внутренних и внешних ресурсов, оценку их необходимости и достаточности для успешного выполнения проектов. Значительная часть учебного времени, отведенного на усвоение (повторение и закрепление)

изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Возможность выбора учащимися типа проекта, темы, формы работы активизирует самостоятельную работу детей, мотивирует на творческое выполнение проектного задания.

В методических рекомендациях образовательной системы, реализуемой в школе («Начальная школа XXI века») приводятся примеры организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по всем предметным линиям.

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Одним из главных факторов, влияющих на развитие современного образования, философы называют процесс глобализации. Сегодняшняя

реальность требует от человека умения целостно воспринимать мир, осмысливать себя и свою деятельность в контексте различных связей. Такое видение можно развить, опираясь, в частности, на интегрированные учебные курсы, в которых реализуются связи разного уровня: метапредметного, межпредметного и внутрипредметного.

Интеграция учебных курсов позволяет достичь основной задачи обучения в образовательной системе, реализуемой в школе («Начальная школа XXI века») – представить учащимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Кроме того, интегрированные курсы в наибольшей степени соответствуют и особенностям современного информационного потока, не членищегося на отдельные области знания, и возрастным особенностям младших школьников, которым свойствен синкретизм (слитность, нерасчлененность) мышления.

При интегрированном подходе к структурированию содержания новой учебной темы актуализируются все связанные с ней уже изученные темы, что позволяет формулировать многоаспектные задания. В таких заданиях, сочетающих разный уровень обобщения, теоретический и практический материал из разных разделов учебного предмета, знания представлены также на разных уровнях: на репродуктивном, логическом, проблемном, креативно-творческом. При таком широком поле возможностей нишу для развития найдет каждый ребенок, в том числе и одаренный, и нуждающийся в педагогической поддержке.

Общей чертой всей системы учебников является то, что одно и то же учебное содержание может быть представлено в форме наглядных и/или словесных (и иных) образов, в виде теории, подборки эмпирических фактов и т.п. Разнообразие представления учебного содержания позволяет активизировать разные типы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-образное, словесно-логическое (теоретическое); разные типы восприятия и переработки информации – аудиальный, визуальный и кинестетический, а в целом создает предпосылки для индивидуализации обучения и прочности усвоения знаний. Один и тот же объект (явление) рассматривается с возможно большего числа сторон, знание о нем естественным образом закрепляется в сознании ребенка благодаря включению его во все большее количество взаимосвязей как с другим учебным материалом, так и с личным опытом школьника. Знание становится ценностным, приобретает личную значимость и практический смысл. Это дает возможность каждому школьнику проявить свои сильные стороны и развить недостаточно сформированные.

Кроме того, вариативны способы приобретения знания – каждый ребенок действует оптимальным для себя способом в зависимости от учебной ситуации: на репродуктивном, проблемном, творческом уровне; индивидуально, в паре, в группе, с классом, с учителем; письменно или устно; посредством слова, рисунка, схемы...

Интерпретируемое знание, поиск способа решения учебной проблемы рождают эмоциональное переживание, которое также наполняет процесс познания личностными смыслами, открывает возможности для воспитания эмоциональной и волевой сферы, нравственных представлений, уровня притязаний.

Интеграция учебных курсов создает таким образом и предпосылки для духовно-нравственного развития, что находит воплощение в отборе материала, в системе заданий, в организации содержательного общения детей на уроке, в стимулировании продуктивной внеурочной деятельности и в создании атмосферы, в которой протекает жизнь ребенка в школе. Задачи духовно-нравственного развития решаются в теснейшей взаимозависимости с развитием у учащихся их личностных качеств, метапредметных и предметных действий

Спокойное и уверенное самочувствие ребенка в классе является основным условием для его продуктивной деятельности и одним из показателей здоровьесберегающего характера обучения. Это его качество обеспечивается здоровьесберегающим потенциалом представленных ниже учебных программ, разработанной на их основе системы учебников в целом и каждого учебника в отдельности, и воплощается:

- в разнообразии форм и сущности заданий;
- единстве требований к учащимся и результатам их деятельности с учетом возможностей каждого, его индивидуального темпа развития;
- общей стилистике представления учебных проблем и формулировок заданий; близкой по смыслу рубрикации;
- в высоком санитарном, техническом и художественном качестве учебной литературы.

Кроме того, учебные программы предусматривают содержание, специально направленное на понимание необходимости бережного отношения человека к своему здоровью, грамотную организацию жизнедеятельности, внимание к экологическим проблемам и т.д.

Ориентация при разработке предметных линий на глобальные процессы, происходящие в мире и России, на психологические и физиологические особенности младших школьников является решающим фактором при достижении планируемых образовательных результатов

каждым ребенком, для продвижения в развитии одаренных детей и детей, требующих специально организованной коррекционной работы. Кроме того, требования к освоению представленных программ предусматривают два уровня: «обучающийся научится» и «обучающийся получит возможность научиться». Это предполагает, с одной стороны, гарантированность достижения описанных результатов всеми учащимися, а с другой стороны – возможность обеспечения потребностей учащихся, имеющих более высокий образовательный потенциал. Два уровня освоения учебной программы позволяют также учителю на этапе составления рабочей программы учебного курса выбрать необходимый и оптимальный для класса и для каждого учащегося уровень трудности материала. Отметим еще раз, что методически данная структура программ поддержана всем аппаратом учебников и логикой содержания, а также описанным выше подходом к системе заданий.

В обсуждаемом смысле чрезвычайное значение приобретает своевременное выявление детей, имеющих разные уровни развития, и создание условий для оптимизации развития каждого ребенка. С этой целью используется разработанная система оценки достижения планируемых результатов освоения учебных программ.

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**
Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации в практике образования различных организационно-методических форм воспитательной работы.

Представленная программа опирается на отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, принимая во внимание современные социокультурные условия развития детства в современной России и возрастные особенности учащихся.

Программа направлена на создание нравственного уклада школьной жизни, формирующего в каждом учащемся гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, на наиболее полное раскрытие творческого потенциала каждого школьника, воспитание качеств конкурентоспособной личности информационной высокотехнологичной эпохи. Реализуется образовательной организацией в системном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, в том числе и первую очередь с семьями учащихся, а также с другими субъектами социализации: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта и общественными объединениями т. п.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Общей целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития личности школьника как высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с поставленной целью в логике требований к личностным результатам начального общего образования сформулированы задачи.

Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, а именно:

– дать начальные представления о Российской Федерации, ее политическом, административном и экономическом устройстве, о ее важнейших законах; о внешнем виде и значении о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; Конституции РФ как основном законе, о

правах и обязанностях гражданина России; народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; важнейших исторических событиях в жизни России;

- прививать уважение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения, к своему родному языку;
- воспитывать ценностное отношение к национальным и религиозным культурам разных народов;
- формировать первичную идентификацию учащимся себя как части субъекта и региона Российской Федерации, в котором находится школа;
- развивать умение отвечать за свои поступки;
- воспитывать неприятие нарушений прав и свобод человека и гражданина в ближайшем социуме, невыполнения человеком своих обязанностей.

2. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, а именно:

- дать начальные представления о базовых национальных российских ценностях; мировых религиях, месте традиционных религий в развитии Российского государства, об их роли в истории и культуре нашей страны;
- формировать начальные умения поведения в общественных местах, на природе, на улице, в организациях и учреждениях; уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитывать умения применять правила вежливого поведения, культуры речи; заботиться об опрятности, аккуратности внешнего вида; различать хорошие и плохие поступки;
- развивать стремление избегать плохих поступков, умение признавать собственные ошибки, проступки, анализировать их причины, готовность нести за них ответственность;
- прививать бережное отношение к природе, результатам труда.

3. Воспитывать трудолюбие, сознательное творческое отношение к учению, труду, жизни, а именно:

- дать начальные представления о роли образования, науки, производства в жизни человека и общества; об основных профессиях;
- прививать ценностное отношение к учению, понимание его как своей важнейшей обязанности;
- воспитывать уважение к труду и творчеству;
- развивать начальные навыки коллективной работы;
- формировать умение проявлять целенаправленность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых действий.

4. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, а именно:

- дать начальные представления о взаимосвязи физического и нравственного состоянии человека; о технических устройствах как негативных источниках влияния на здоровье человека;
- развивать стремление заботиться о своем здоровье и здоровье близких;
- формировать понимание и выполнение элементарных санитарно-гигиенических правил дома и в общественных местах, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; понимание значения физической культуры и спорта для здоровья человека, качества его жизни.

5. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), а именно:

- дать начальные представления о различиях мира природы и мира людей;
- прививать ценностное отношение к природе; понимание необходимости бережного к ней отношения;
- формировать понимание места и роли человека в природе; природы как источника эстетического наслаждения, научного исследования, идей; активной роли человека в отношении к природе;
- развивать начальные умения природоохранной деятельности.

6. Воспитывать представления об эстетических идеалах и ценностях, а именно:

- прививать ценностное отношение к прекрасному;
- воспитывать умение видеть прекрасное в окружающем мире, в человеке, в труде и творчестве;
- дать начальные представления об эстетических идеалах;
- развивать интерес к произведениям искусства, чтению; к занятиям художественным творчеством; потребность знакомиться с прекрасным, в т.ч. посредством посещения театров, концертов, музеев и выставок.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Для решения названных задач определены ключевые понятия духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР, которые согласуются с базовыми общенациональными нравственными ценностями:

- **патриотизм** (любовь к Родине, малой родине; к своему народу, преданность Отечеству);
- **гражданственность** (государственные институты, основные законы, права и обязанности гражданина, поликультурность мира, свобода вероисповедания, межэтническая и межконфессиональная терпимость);

– **социальная общность** (социальная идентификация себя как части общества, социальная активность, равнодушие к социальным проблемам, стремление к справедливости, милосердию);

– **общество** (многообразие культур и народов, научные, экономические и культурные достижения; межгосударственное сотрудничество; неприятие любых форм и мотивов агрессии);

– **свобода совести** (традиционные российские религии, атеизм; религия как способ познания мира; толерантность);

– **наука** (ключевой способ познания мира; научная картина мира, экологическое сознание);

– **семья** (любовь, забота, доверие, забота о старших и младших, о людях с ограниченными возможностями; традиции и нравственные ценности семьи; забота государства о семье);

– **труд, учение и творчество** (потребность в труде и учении, творчестве; трудолюбие, целеустремленность и настойчивость);

– **искусство** (духовный мир человека, эстетическое наслаждение; нравственный выбор);

– **природа** (планета Земля, разнообразие и ценность жизни, экология).

Процесс освоения и присвоения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры организуется как системное открытие ребенком смысла той или иной ценности, накопление практического опыта построения поведения с опорой на эти ценности в семье и обществе.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Продуктивному решению задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся служит отбор соответствующего содержания, который опирается на базовые национальные ценности и структурируется по направлениям, каждое из которых характеризует одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

1. **«Мы россияне»** (гражданско-патриотическое воспитание). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. **«Душа обязана трудиться»** (нравственное воспитание). Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство;

свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. **«Чудеса своими руками»** (интеллектуальное и трудовое воспитание). Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. **«Все начинается с семьи»** (семейное воспитание). Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. **«Наш общий дом»** (экологическое воспитание). Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6. **«В мире прекрасного»** (эстетическое воспитание). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания реализуются в тесной взаимосвязи друг с другом, системно и целенаправленно на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы требует создания открытого, творческого, социального и практико-ориентированного уклада жизнедеятельности образовательной организации, где все участники образовательного процесса разделяют базовые смыслы нравственных идеалов, ценностей программы.

Уклад жизнедеятельности школы складывается из единства подходов в следующих организационных формах:

- учебное занятие;
- внеурочная деятельность (в т.ч. самоуправление, дополнительное образование);
- событийная среда школы (традиции, история);
- социально направленная деятельность.

Реализация каждой из организационных форм обогащает учащихся опытом совместной деятельности взрослых и детей; групповой, коллективной деятельности учащихся; формирует основы характера общения взрослого и ребенка, сверстников; обогащает опытом личного примера построения сотрудничества со стороны взрослых, ровесников.

Создание такого уклада требует целенаправленно организованных действий всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей,

учреждений дополнительного образования, социальных партнеров школы. Объединение усилий по организации уклада жизнедеятельности школы, направленного на духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России осуществляется на основе следующих принципов:

- 1. Принцип нравственного абсолюта.** Абсолют – это высшая норма нравственных отношений в семье, коллективе, обществе. Абсолют определяет смыслы воспитания и служит основным ориентиром духовно-нравственного и социального развития личности ребенка. В программе актуализируются нравственные абсолюты, сложившиеся в России: в истории страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Разделяемые участниками образовательного процесса нравственные абсолюты обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
- 2. Принцип моделирования нравственного образца.** Модель – это конкретный пример отношений в мире людей, пример нравственного выбора в своих действиях и действиях окружающих, образец ценностного наполнения поступков. Имея в поле своего зрения положительные примеры выборов, ребенок получает возможность осознанно выстраивать модели собственного нравственного поведения. Отсутствие назидательности, свобода выбора, побуждение к внутреннему диалогу создают условия для ценностного отношения к своему и чужому поступку, потребность в рефлексии. В моделях практического, реального следования нравственным нормам ребенку открывается духовная сторона жизни как важнейшая составляющая становления собственной личности. Каждая модель наполняется личностным, персонифицированным смыслом, открывает прецедент следования нравственному образцу. Наиболее важным смыслом для ребенка наполняется модель поведения учителя, а также других значимых взрослых.
- 3. Принцип ценностного отношения.** Формирование ценностного отношения к образованию и любой иной деятельности определяют успешность духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Поэтому формирование уклада жизнедеятельности школы основывается на определении и принятии педагогическим коллективом системы ценностей, являющейся основанием воспитательной работы. Именно система ценностей определяет

содержание и формы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе их осознанного усвоения учащимися.

4. Принцип разноуровневого общения. В процессе становления духовно-нравственного развития младшего школьника важнейшее место занимает организация разноуровневого (со сверстниками и различными взрослыми) и разнопланового (учебного, трудового, творческого) общения. Умение выстраивать адекватное общение на разных уровнях и в разных планах подразумевает не менее двух ее участников, поэтому влияет на развитие совокупности качеств и свойств личности, необходимых каждому члену общества: выбор партнера по коммуникации, умение принимать, изменять, влиять на форму и стиль общения; совместно определять правила и условия общения; подчинять акт коммуникации целевой установке или корректировать ее в ходе общения; уважать мнение партнера по общению; выбирать адекватные, принятые в обществе речевые и неречевые средства общения и т.п.

5. Принцип поликультурности воспитания. Младший школьник существует в многообразном поликультурном мире. Поэтому умение определять и отбирать из системы противоречивых ценностных и иных установок, непрерывно транслируемых в обществе, является важнейшим в формировании собственной системы ценностей. При этом ребенок должен иметь возможность получить максимальную широкую информацию о различных социально-политических, этнических, религиозных и иных взглядах, различных социальных группах и их ценностных установках. Влияние всех субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должно быть согласовано на уровне целей, задач, содержания и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования, при этом обеспечивать свободу самоопределения учащихся в пределах возрастных компетенций.

6. Принцип социальной ориентированности воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников, опирается на систему воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как коллизия, воспитательная задача, на разрешение которой направляется организованная и инициативная деятельность младших школьников. Понимание сущности коллизии достигается через раскрытие

общественного значения ценностей, их социального и личностного смысла.

Решение сформулированных выше задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивается сочетанием в предметных программах и учебниках тесной интеграции специальных (предметных) и общекультурных знаний, отражающих многообразие мира, его поликультурность, поликонфессиональность, богатство и вариантность многонациональной российской духовной культуры. Кроме того, решение задач обеспечивается программами, организацией детского самоуправления, событийной средой школы, общественно значимой деятельностью младших школьников.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг ценности, сформулированной в виде коллизии. В свою очередь, понимание ценности последовательно раскрывается в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из шести разделов. Каждый раздел отражает одно или два направления воспитательной работы: духовное, гражданское, патриотическое, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание, слитые в целостный педагогический процесс.

«Мы россияне» (гражданско-патриотическое воспитание)

Цели: воспитание гражданина и патриота России; гражданина демократического государства, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему Отечеству, своему народу; гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование общества.

Задачи: создать систему гражданского образования и воспитания при оптимальном многообразии ее конкретных проявлений; формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание; создать условия для

реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; развивать и углублять знания по истории родного края; воспитывать законопослушного гражданина, носителя правовой культуры; сформировать гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание ценности человеческой жизни, справедливость, бескорыстие, уважение человеческого достоинства, милосердие, доброжелательность, способность к сопереживанию.

I часть. «Я и общество».

Элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества. Герб, флаг и гимн России.

Государственный язык – русский. Язык своего народа. Права и обязанности гражданина России.

Праздники: государственные, народные, семейные. Современные праздники. Порядок и время их проведения.

II часть. «Я и моя школа».

Права и обязанности учащихся начальной школы. Самоуправление. Праздники и традиции школы.

III часть. «Я и Отечество».

Многонациональное население России. Культурные традиции народов России.

Важнейшие исторические события России. Военное прошлое России. Герои России.

В содержание подпрограммы также входят материалы:

- учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир»; «Основы религиозных культур и светской этики»; «Русский язык»; «Музыка» и др.;
- различные формы внеклассной и внеурочной деятельности (проектная деятельность; клубы, конкурсы, фестивали и т.п.)

Виды деятельности и планируемые результаты по разделу «Мы россияне»

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной программы
Беседы. Чтение книг. Изучение предметов, предусмотренных учебным планом. Оформление уголков символики в классной комнате	Ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам России, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению
Экскурсии. Просмотр кинофильмов. Заочные и очные путешествия по историческим и памятным местам. Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. Изучение основных и вариативных учебных дисциплин	Элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества; наиболее значимых исторических событиях, о традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга
Творческие конкурсы, фестивали, праздники. Экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции. Изучение содержания вариативных учебных дисциплин. Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях.	Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры. Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, социальной и межкультурной коммуникации. Элементарные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

2. «Душа обязана трудиться» (духовно-нравственное воспитание)

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи: создать условия для формирования у детей представлений о своей духовной сущности, о духовных и нравственных ценностях; обучать нормам поведения; развивать стремление к осознанию своего «Я», способности проектировать свои действия и поступки, строить свои отношения с окружающими; воспитание нравственных качеств личности; приобщать детей к духовным ценностям и духовной культуре.

Содержание

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести (вероисповедания); толерантность, уважение традиций, представление о вере (религии), духовной культуре и светской этике.

Понятие о хороших и плохих поступках. Стремление избегать совершения плохих поступков. Ответственность за свои поступки.

Правила общения со старшими по возрасту и теми, кто младше. Уважительное отношение к старшим и к младшим.

Понимание эмоций других людей. Правила общения с одноклассниками. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Культура речи и общения. Особенности ведения диалога со сверстниками и взрослыми. Понимание того, что поведение другого человека может быть объяснено разными причинами и любой конфликт требует обсуждения и может быть разрешен с помощью договора.

Правила этики. Примеры грубых нарушений этических норм в детском коллективе. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Традиции, обычаи, обряды, религия. Религии народов России.

Роль религий в развитии истории и культуры нашего народа.

В содержание подпрограммы также входят материалы:

- учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир»; – «Основы религиозных культур и светской этики»;
- различные формы внеклассной и внеурочной деятельности (клубы, конкурсы, фестивали и т.п.)

Виды деятельности и планируемые результаты по разделу «Душа обязана трудиться»

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной программы
Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов. Беседы. Экскурсии и заочные путешествия. Участие в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Нравственно-этический опыт

народов России	взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами
Экскурсии в места богослужения. Добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями	Уважительное отношение ко всем религиям
Посильное участие в делах благотворительности, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	Уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим
Участие в коллективных играх	Приобретение опыта совместной деятельности. Неравнодушие к проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации
Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий по формированию представлений о нормах поведения, в игровых программах для приобретения опыта нравственного взаимодействия	Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей

3. «Все начинается с семьи» (семейное воспитание)

Цели: воспитание семейной культуры младшего школьника и его семьи; обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью в организации и проведении учебно-воспитательного процесса, привлечение родителей к участию в мероприятиях школы, поиск оптимального пути комфортного развития каждого ребенка в конкретной, отдельно взятой семье.

Задачи: формировать уважение к членам своей семьи; воспитывать будущего семьянина, любящего своих родителей; формировать у младших школьников понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены, внука, внучки, брата, сестры; расширить уровень правовых знаний родителей, повысить уровень психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей; усилить воспитательный потенциал семьи.

Содержание

Ценности: семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, семейные праздники, семейное творчество.

I часть. «Ученик и семья».

Семья. Родственные отношения между членами семьи. Родословная семьи.

Моральные ценности семьи. Любовь и уважение к родным и близким.

Трудовая деятельность членов семьи. Посильная помощь семье.

Уважение к труду членов семьи. Семейные праздники.

II часть. «Сотрудничество семьи и школы».

Педагогическая культура родителей. Роль родителей в становлении личности ребенка.

Семейные отношения.

Проблемы в воспитании ребенка. Родители и организация школьных дел.

Искусство и семейное воспитание. Роль детского творчества в жизни семьи и школы

**Виды деятельности и планируемые результаты по разделу
«Все начинается с семьи»**

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной программы
Беседы о семье, о родителях и прародителях. Составление древа семьи, родословной; летописи семьи. Определение обязанностей в семье и их выполнение	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним
Участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения в семье, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого семейного отношения	Опыт взаимодействия со старшими и младшими детьми в семье, родителями в соответствии с общепринятыми нравственными нормами
Участие в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. Краеведческая деятельность. Участие в культурно-досуговых программах, в т.ч. посещение объектов художественной культуры с	Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения

последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	выражать себя в доступных видах творчества
Деятельность родителей: – посещение родительских собраний, конференций; – участие в психологических и организационно-деятельностных мероприятиях; – встречи с врачом, психологом, физиологом; – самообразование через библиотеку для родителей; – участие во встречах за круглым столом, семейных гостиных, вечерах вопросов и ответов; – посещение семинара, педагогического практикума, тренинга и др	Способность родителей эмоционально реагировать на негативные проявления в семье, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих детей

4. «Чудеса своими руками» (интеллектуальное и трудовое воспитание)

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи: способствовать формированию у детей знаний о трудовых ценностях, развивать чувство ответственности за порученное дело, прививать трудолюбие и творческое отношение к труду, к учебе, к жизни; развивать интерес к проектной деятельности; способствовать становлению ценностного отношения к труду.

Содержание

Ценности: учение, нравственные основы учебы, ответственность, уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; творческая деятельность; исследовательская деятельность как фактор выживания в мире; уважительное отношение к результатам труда.

Учеба – главный труд школьника. Нравственные основы труда.

Роль знаний в жизни человека.

Исследовательская деятельность в познании окружающего мира.

Трудовая деятельность человека в преобразовании окружающего мира.

Современные достижения науки и техники. Трудовая деятельность в школе.

Бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

Научная и творческая деятельность детей. Взаимоотношения между детьми в процессе научного и творческого труда.

В содержание подпрограммы также входят:

- материалы учебного предмета «Технология»;
- различные формы внеклассной и внеурочной деятельности (клубы, конкурсы, фестивали и т.п.)

Виды деятельности и планируемые результаты по разделу «Чудеса своими руками»

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной программы
Беседы. Проблемные диалоги. Деловые игры	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие
Экскурсии по поселку, городу, в ходе которых дети знакомятся с разными видами труда. Знакомство с разными профессиями и их представлениями во время посещения предприятий	Первоначальные представления о различных профессиях. Ценностное и творческое отношение к учебному труду
Сюжетно-ролевые игры по мотивам различных профессий. Внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.)	Элементарные навыки творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми
Исследовательские работы по учебным и внеучебным наиболее привлекательным для ребенка проблемам	Первоначальный опыт участия в исследовательской деятельности
Презентации учебных и творческих достижений, предоставление младшим школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде	Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового. Потребность выражать себя в разных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
Самообслуживание в школе и дома	Первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности
Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности

5. «Наш общий дом» (экологическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи: воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формировать знания учащихся об экологических ценностях; воспитывать экологическую культуру; формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Содержание

Ценности: природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля; природоохранная деятельность; экологическое сознание.

Экология. Экологические проблемы.

Исследовательская деятельность в познании окружающего мира. Человек – важнейший компонент планетарной экосистемы и один из главных факторов ее нестабильности.

Роль человека в природе. Ценностное отношение к природе. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории.

В содержание подпрограммы также входят:

- материалы учебного предмета «Окружающий мир»;
- различные формы внеклассной и внеурочной деятельности (клубы, конкурсы, фестивали и т.п.).

Виды деятельности и планируемые результаты по разделу «Наш общий дом»

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной программы
Экскурсии, прогулки. Туристические походы и путешествия по родному краю. Участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства: расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях	Ценностное отношение к природе. Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин. Беседы. Просмотр учебных фильмов	Приобретение элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, о нормах экологической этики

Работа в школе и на ее территории. Экологические акции. Трудовые десанты (посадка растений, создание цветочных клумб, подкормка птиц и т.д.)	Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
Участие в деятельности общественных экологических организаций	Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

6. «В мире прекрасного» (эстетическое воспитание)

Цели: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: способствовать формированию знаний об эстетических ценностях, развитию и воспитанию эстетического вкуса, пробуждению в детях стремления к красоте во всех ее проявлениях.

Содержание

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое чувство, эстетический вкус, удовольствие, душевная красота, физическая красота, эстетические идеалы, искусство, самовыражение в творчестве, опрятность внешнего вида.

Понятие красоты. Душевная и физическая красота человека. Гармония. Эстетические идеалы.

Художественные ценности культуры народов России. Памятники культуры и культурные традиции родного края. Красота природы, труда и творчества.

Произведения искусства. Роль искусства в жизни человека.

В содержание подпрограммы также входят материалы:

- учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Литературное чтение»; «Основы религиозных культур и светской этики»;
- различных форм внеклассной и внеурочной деятельности (клубы, конкурсы, фестивали и т.п.)

Виды деятельности и планируемые результаты по разделу

«В мире прекрасного»

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной программы
Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин. Встречи с представителями творческих профессий. Экскурсии на	Умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей

художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей. Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам	
Экскурсионно-краеведческая деятельность. Внеклассные мероприятия. Шефство над памятниками культуры вблизи школы. Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России
Знакомство с произведениями живописи. Участие в просмотре учебных, художественных и документальных фильмов о природе, городских ландшафтах	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры
Беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх	Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе
Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Участие в художественном оформлении помещений	Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности с помощью следующих инструментов.

1. Ключевую роль в реализации программы играет системный образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения **предметных программ** и программ формирования универсальных учебных действий. Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические

особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Особое место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс является интегрированным, он решает задачи воспитания и развития духовно-нравственной культуры младших школьников в системе урочной деятельности, позволяет обобщить, систематизировать, существенно углубить знания, представления и опыт учащихся младших классов в области развития их внутреннего мира.

2. УМК по внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности ориентированы на обозначенные Стандартом начального общего образования направления воспитательной работы в школе: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все программы имеют учебно-методическое обеспечение, которое состоит из учебных пособий для детей и методических рекомендаций для педагогов. Кроме предлагаемых программ, для повышения учебной мотивации школьников, обеспечения более высокой степени индивидуализации их интеллектуального развития педагоги могут использовать учебные пособия, содержащие задания повышенной сложности. Реализация программ внеурочной деятельности предполагает разнообразие источников и форм сотрудничества детей и взрослых. Источниками становятся произведения искусства; культура и фольклор народов России; история, традиции и современная жизнь Родины, родного края, семьи; жизненный опыт родителей; периодическая литература, радио- и теле- передачи и др. Возможные формы – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

3. Событийное пространство школы (фестивали, конкурсы, соревнования, коллективнотворческие дела и т.п.).

Примерный план традиционных школьных дел и праздников, связанных с официальным календарем

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в первоклассники; Праздник осени
Октябрь	«Дорогие мои старики» (Международный день пожилых людей); Международный день учителя

Ноябрь	День согласия и примирения; Выставка исследовательских работ учащихся начальных классов (Международный день науки); «Когда мы едины, мы непобедимы» (Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма)
Декабрь	Театральный фестиваль «В гостях у сказки»; Новогодний праздник
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Февраль	День защитника России; Выставка исследовательских работ учащихся начальных классов (День российской науки)
Март	Праздник мам; Акция «Помоги птицам»
Апрель	Международный день детской книги; День смеха; «Веселые старты» (Всемирный день здоровья); День авиации и космонавтики
Май	День Победы; Здравствуй, лето!

В школе складывается система традиционных праздников, конкурсов, фестивалей. Все они являются неотъемлемой частью общей системы воспитательной работы.

4. Социальные проекты.

Проект «Копилка добрых дел» направлен на развитие гражданской культуры, раскрытие творческого, интеллектуального и лидерского потенциала младших школьников в социально значимой сфере.

Проект «Мы выбираем здоровый образ жизни!» направлен на изменение существующего отношения к своему здоровью среди младших школьников через пропаганду здорового образа жизни, возможность практически повлиять на осознанный выбор в пользу здорового образа жизни, жизненные установки и ценностные ориентиры.

Проект «Помоги другу» направлен на посильную помощь детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья, воспитание милосердия, потребности в заботе о слабом.

Проект «Мой край» направлен на развитие социальной активности, стремление совершенствовать окружающий мир, воспитание уважения к ручному труду, труду по благоустройству, эстетическое преобразование действительности.

5. Социальное партнерство.

В целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся активно привлекаются различные предприятия, организации, учреждения культуры, науки и образования. Сотрудничество с ними организуется как на основе разработанных подпрограмм, так и на основе разовых договоров о проведении конкретных мероприятий и акций.

Подпрограммы взаимодействия с социальными партнерами

Подпрограмма «В гости к книгам».

Социальный партнер – библиотека п.Пробуждения.

Направлена на воспитание любви и потребности в чтении; развитие навыка пользования библиотекой; освоение правил поведения в библиотеке, в т.ч. в читальном зале, пользования каталожной системой.

Формы сотрудничества: экскурсии по выставкам книг и иллюстраций; встречи с писателями; клуб книголюбов; «Час одной книги» – чтение и обсуждение произведений по выбору/рекомендации учащихся.

Подпрограмма «Все краски жизни».

Социальный партнер – клуб «Лада», музыкальная школа п. Пробуждения

Направлена на воспитание творческо-художественных, музыкально-эстетических навыков.

Формы сотрудничества: организация и проведение концертов, праздников, театрализованных представлений.

Подпрограмма «Все профессии нужны».

Социальные партнеры – предприятия: ОАО «Хлебзавод», ОАО «ЗМК» и др.

Направлена на расширение представлений детей о профессиях, характере труда, воспитание уважения к труду.

Формы сотрудничества: экскурсии, встречи с людьми разных профессий на классных часах.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

В условиях современного разобщенного мира одной из важнейших задач программы является организация системного, эффективного сотрудничества семьи и школы.

Основные направления:

– расширение полномочий родителей, активизация их инициатив по организации воспитательной работы в школе через привлечение их к деятельности управляющего совета; активизация деятельности родительских советов классов;

- вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с младшими школьниками путем организации совместных праздников, конкурсов, проектов;
- совершенствование отношений родителей и педагогов на деятельностной основе (организация и проведение совместных мероприятий);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Формы:

- родительские собрания и конференции с привлечением специалистов (психолога, логопеда, педиатра, инспектора по делам несовершеннолетних и т.п.);
- тематические педагогические советы с привлечением родителей;
- организация открытого информационно-консультативного виртуального пространства для родителей на сайте школы

Система поощрений проявлений активной жизненной позиции учащихся и их социальной успешности

Достижению целей программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации служит гибкая вариативная система выявления проявлений активной жизненной позиции учащихся и их социальной успешности.

Элементами этой системы являются:

- портфель достижений учащегося;
- соревнования (спортивные, творческие, трудовые и т.п.);
- конкурсы (познавательные и т.д.);
- выставки творческих, проектных, прикладных работ учащихся.

Основные формы поощрений учащихся:

- публикация на сайте школы информационных сообщений об индивидуальных и коллективных победах учащихся, призерах и участниках конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- поощрение по итогам соревновательных мероприятий, учебных отрезков, социальных проектов победителей, призеров, лауреатов, активных участников, организаторов как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности грамотами, дипломами, призами, памятными подарками;
- фотографирование ученика/группы учащихся/класса с последующим помещением фотографии на сайте школы;
- организация экскурсий для классов.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

В соответствии с ФГОС начального общего образования каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой среде ребенок получает или не получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергает.

Третий уровень: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии младший школьник действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть постепенным, последовательным.

Достижение трех уровней обеспечивает появление значимых эффектов духовно- нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу

Критерии эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Диагностико-результативный компонент воспитательной системы включает в себя следующие элементы:

- а) критерии и показатели эффективности воспитательной системы;
- б) формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки результативности функционирования воспитательной системы.

Необходимость включения диагностико-результативного компонента в состав основных компонентов системы объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности ребенка, формировании детского коллектива, состоянии и результатах воспитательного процесса, ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей достаточно сложной и трудоемкой деятельности по моделированию и построению воспитательной системы учреждения.

При разработке диагностико-аналитического инструментария педагоги исходят из того, что эффективность – это действенность, результативность в реализации целей воспитательной системы. Она определяется как «отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату». Мерилом эффективности воспитательного процесса являются критерии и соответствующие им показатели. Так как целевые ориентиры и деятельность воспитательного процесса направлены прежде всего на содействие развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются либо воспитанность учащихся, либо сформированность основных потенциалов личности школьников, либо их интеллектуальная, нравственная развитость.

В соответствии с избранными критериями и показателями подбираются или создаются диагностические методики, позволяющие получить достоверную информацию о различных сторонах исследуемого феномена. Как правило, наряду с педагогическими, используются социологические и психологические методики, что способствует более объективному и обстоятельному изучению эффективности воспитательного процесса.

Для определения уровня сформированности воспитательного процесса можно использовать две группы оценок: критерии факта и критерии качества. Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли в данном учреждении воспитательная система, а вторая дает представление об уровне его сформированности и эффективности.

Критерии факта могут быть представлены такими показателями, как:
– упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания,

объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы);

- наличие сложившегося единого педагогического коллектива;
- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий.

Критерии качества складываются из таких показателей, как:

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;
- общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.

Основное назначение критериев эффективности работы школы – определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства школы, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса.

Основные критерии:

- самочувствие ребенка в образовательной организации (критерий отношений);
- уровень воспитанности (критерий факта);
- воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива);
- содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания);
- подготовленность к жизни (критерий времени);
- критерий «открытости школы»; – критерий системности работы.

Данные критерии достаточно условны, они могут быть конкретизированы применительно к той или иной воспитательной системе образовательной организации, однако каждая сфера воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям. Качественными показателями эффективности воспитательной системы являются правильная постановка задач работы с детьми, родителями, педагогами, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность учащихся.

Качественные показатели эффективности воспитательной системы:

- Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.

- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Отношение к внутришкольным конфликтам.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- Авторитет школы.

Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни школы, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям:

– целеполагание как процесс постановки педагогических целей и задач развития личности с учетом конкретных социальных требований на основе анализа планов учебно-воспитательного процесса в школе, реализации программы обучения и воспитания учеников в конкретных условиях школы при данном уровне сформированности учащихся и возможностей педагогического коллектива;

– организация учебно-воспитательного процесса на основе планирования;

– единство педагогических позиций и требований в учебной работе, и внедрение в практику достижений педагогической науки.

По изменениям в уровнях воспитанности и обученности детей можно судить о качествах учебно-воспитательной работы. Так, высокий уровень общественной направленности говорит об эффективности деятельности педагогического коллектива по достижению целей и задач воспитания. Сформированность мировоззрения подтверждает качество усвоения детьми ведущих идей науки и их практического применения. Обученность школьников во многом зависит от качества учебного процесса и его индивидуализации и дифференциации. Связь всех параметров учебно-воспитательного процесса с показателями воспитанности детей является основным показателем к результатам учебно-воспитательной работы. Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Пояснительная записка

В Уставе Всемирной организации здравоохранения, здоровье определяется как состояние полного физического, психического и

социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов. Здоровое развитие ребенка является фактором первостепенной важности; способность жить гармонично в меняющихся условиях среды является основным условием такого развития, а связь здоровья с меняющимися условиями среды ставит проблему формирования у учащихся экологической грамотности и культуры. Понимание того, что здоровье является важнейшей ценностью человеческой жизни, должно приводить к человеку как можно раньше – в этом необходимость включения в ООП ООН представляемой программы.

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – воспитание экологически грамотной, физически, психически, духовно и социально здоровой личности младшего школьника, владеющей умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Реализация программы требует решения следующих задач:

- организация соответствующей здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами рационального питания;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, а именно:
 - представлений об основах экологической культуры на примере экологического сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - элементарного опыта эстетического, эмоционального, нравственного отношения к природе; участия в природоохранной деятельности и экологических проектах;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, а именно:
 - знаний о психофизических особенностях организма, основах здорового образа жизни; полноценном питании и отдыхе, оптимальных учебных нагрузках;
 - мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
 - умений делать осознанный выбор поступков и поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- воспитание и развитие у учащихся:
 - желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - готовности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно их применять в целях тренировки, отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- потребности соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;
- отрицательной позиции к вредным привычкам, наркомании, табакокурению;
- способности осуществлять меры по профилактике простудных и других заболеваний;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития организма, состоянием здоровья.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основывается на общенаучных принципах:

- принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на основе изучения их потребностей и интересов и организацию в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;
- принцип формирования ценностных установок обучающихся на здоровый образ жизни;
- принцип народности, т.е. учет национальной культуры, традиций и родного языка;
- принцип культуросообразности, а именно включение в культуру через специально ориентированную и организованную здоровьесберегающую деятельность;
- принцип ориентации на саморазвитие культуры здоровья предполагает признание подростка субъектом процесса здоровьесберегающей деятельности;
- принцип здоровьесберегающей активности подразумевает опору на активную личностную позицию учащихся в формировании здорового образа жизни;
- принцип интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребенка;
- принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации. Проявляется это в поддержке личности в стремлении к самоопределению, помощи ребенку в самореализации в семье, в школе, в оздоровительных, культурных, правовых, социальных, государственных и общественных учреждениях;
- принцип социальной ответственности общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении.

Необходимо отметить, что многие из вышеприведенных принципов носят общую направленность, однако в каждом из них есть специфические

особенности формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников. Это, в свою очередь, позволяет утверждать, что их совокупность может считаться методологической основой для организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление их здоровья, полноценное образование и развитие. Раскроем компоненты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Согласно требованиям Стандарта здоровьесберегающая инфраструктура школы обеспечивается следующими показателями:

- соответствие зданий и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда;
- обеспечение качественным горячим питанием, включающим и горячие завтраки;
- оснащенность всех помещений необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава педагогических работников.

Материально-техническая база школы обеспечивает эффективность мероприятий, направленных на обеспечение здоровьесформирующей среды, и создает условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организация учебной деятельности, направленной на воспитание экологической культуры младшего школьника, формирование у него здорового и безопасного образа жизни осуществляется через учебные предметы, содержание которых направлено на понимание необходимости бережного отношения человека к своему здоровью, грамотную организацию жизнедеятельности, внимание к экологическим проблемам. Ориентация на глобальные процессы, происходящие в мире и России, на психологические и физиологические особенности младших школьников является решающим фактором при достижении планируемых образовательных результатов каждым ребенком. Содержание и система заданий учебников по всем предметам направлены на грамотную организацию жизнедеятельности, внимание к экологическим проблемам, понимание необходимости бережного отношения к собственному здоровью. Внеучебная деятельность учащихся по обозначенному направлению поддерживается дополнительными образовательными программами, обеспечивающими организацию содержательного досуга. При этом учитель самостоятельно планирует данную деятельность в соответствии с особенностями и возможностями учеников своего класса. Руководствуясь собственным опытом и предпочтениями, педагог так организует внеурочную деятельность, чтобы помочь детям в адаптации к школьному обучению, создании у младших школьников установки на здоровый образ жизни. Формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших

школьников способствует и деятельность, организованная в рамках программы «Наш общий дом». Виды деятельности и формы занятий представлены в программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Мероприятия, организуемые педагогом во внеклассное время, разнообразны. Здесь представлены экологические и социальные проекты, направленные на решение конкретных проблем; экскурсии в природу как на уроках окружающего мира, так и во внеурочное время, различные игры-путешествия. Грамотно спланированная организация способствует экологическому воспитанию учащихся в современном технологическом мире, воспитанию человека, ставящего охрану жизни и среды обитания на первое место. Школа использует различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: консультации по всем валеологическим вопросам детей и родителей; выступления по школьному радио, публикации в школьной газете, организация лекций и семинаров на валеологические темы; проведение дней здоровья; использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья и т.п. Необходимо проводить мониторинг здоровья по результатам диспансеризации, разрабатывать систему отслеживания параметров здоровья, предупреждения и своевременного выявления отклонений в развитии и состоянии здоровья учащихся, определения и устранения факторов, отрицательно влияющих на состояние здоровья детей.

Мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни

Мероприятия	Планируемые результаты
1-ое полугодие	
Мониторинг по выявлению детей с отклонениями в здоровье, определение групп здоровья учащихся	Формирование представления об основных компонентах экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни
Комплексное изучение личности ребенка. Психолого-педагогический консилиум по проблемам школьной дезадаптации	Развитие адаптационных возможностей ребенка. Совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания
2-ое полугодие	
Разработка рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении, с отклонениями в поведении	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении, с отклонениями в поведении
Педагогический совет на тему здоровьесбережения	Совершенствование коммуникативных навыков, качеств

	толерантной личности, развитие самопознания. Формирование психологической культуры
В течение года	
Контроль за организацией пропаганды здорового образа жизни; консультации по валеологическим вопросам детей и родителей. Мониторинг санитарного состояния учебных помещений.	Наличие системы воспитательной работы по формированию ЗОЖ в школе; индивидуальных программ по работе с детьми с ослабленным здоровьем
Санитарно-просветительская работа по пропаганде ЗОЖ, гигиены и личной безопасности	Рациональная организация уроков физкультуры, их здоровьесберегающий характер. Наличие у учащихся потребности в ЗОЖ
Теоретические семинары для учителей	Оптимизация процесса обучения в соответствии с требованиями к здоровьесберегающему компоненту
Тематические классные часы; беседы на родительских собраниях. Дни здоровья	Формирование у учащихся потребности в занятиях спортом и физической культурой. Формирование здоровой целостной личности
Плановые медосмотры для выявления отклонений в самочувствии и здоровье обучающихся и предупреждения обострений. Диспансеризация (осмотр узкими специалистами)	Формирование потребности ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
Организация оформления рекреации школы наглядной агитацией. Обеспечение классных помещений школы наглядной агитацией. Оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми	Формирование мотивации у учащихся к совершенствованию физических качеств

Планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на начальной ступени обучения

- рост уровня физического развития учащихся и осознание ими приоритета здорового образа жизни;

- активизация интереса детей к проблемам экологии природы, природоохранной деятельности;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической, физической и здоровьесберегающей культур;
- формирование здорового образа жизни в семье;
- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности экологии, здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- эффективная работа педагогических работников и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике заболеваний, вредных привычек и т.д.

**Критерии и показатели эффективности деятельности
МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР Саратовской области
в части формирования здорового и безопасного образа жизни,
экологической культуры**

Эффективность деятельности МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР Саратовской области в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается с помощью системы диагностических исследований.

В качестве основных критериев, показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни могут выступать следующие:

Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся.

Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР Саратовской области.

Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся.

Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП

начального общего образования МБОУ «СОШ п. Пробуждение» ЭМР Саратовской области.

Для оценки показателей могут быть использованы различные методики.

Методики и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся

Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
Сформированность здорового образа жизни (методика Кучмы В.Р. Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьнообусловленных заболеваний): - распространённость основных факторов риска нарушений здоровья школьников; - информированность школьников о факторах риска; - сформированность у школьников установок на здоровый образ жизни	- Снижение распространенности основных факторов риска отклонений в состоянии здоровья обучающихся; - увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья; - увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни.
Отношение к здоровью и здоровому образу жизни (методика С. Дерябо и В. Ясвина. Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни)	- Увеличение доли учащихся с высоким индексом отношения к здоровью.
Мотивация к занятиям физической культурой (методика Безруких М.М.)	- Увеличение доли учащихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре; - увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.
Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
- Диагностика эмоционального состояния по Лутошкину А.Н.: - психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Филлипса) и уровню тревожности (по шкале самооценки Спилбергера)	Увеличение доли учащихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях тревожности, эмоционального стресса, в динамике 1 – 4 лет (в % от общего числа обследованных школьников).
Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень	

включённости родителей (законных представителей) в образовательные отношения	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
Особенности детско-родительских отношений при воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни (Методика оценки отношения к правилам воспитания в семье Габер И.В., Режим дня школьника Безруких М.М.)	- Увеличение доли родителей, придерживающихся правил воспитания личности, устойчивой к потреблению ПАВ, приверженной правилам здорового образа жизни; - увеличение доли родителей, придерживающихся требований к режиму дня школьников.
Включённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс здоровьесберегающей направленности	- Увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей; - увеличение доли родителей, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы; - увеличение доли родителей, принимавших участие в семейных конкурсах здоровьесберегающей направленности на уровне школы, муниципального района, области, страны.
Удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы: - методика изучения удовлетворённости участниками образовательных отношений школьной жизнью; - методика изучения удовлетворённости родителей образовательной деятельностью школы.	- Перераспределение педагогов по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы: увеличение доли педагогов с высоким уровнем удовлетворённости и уменьшение – с низким уровнем; - перераспределение родителей по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы.
Реализация принципа общественного самоуправления в деятельности ОО по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ.	- Участие родителей в общественном обсуждении вопросов экологической культуры и здоровья.
Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
- Умственная работоспособность	- Несущественный рост, стабильность

учащихся (оценка общего состояния ЦНС, продуктивность и точность умственной работоспособности, темпа и объема переработки мозгом зрительной информации)	показателей или даже снижение доли детей в состоянии утомления при двойном измерении (с недельным перерывом) умственной работоспособности в начале четверти и в конце четверти; или со снижением точности и продуктивности умственной работы, объема и скорости анализа зрительной информации.
Физическое развитие учащихся	- Перераспределение детей в сторону увеличения группы детей с нормальным физическим развитием и уменьшением групп детей с дефицитом или избытком массы тела.
Комплексная оценка состояния здоровья учащихся	- Перераспределение в сторону увеличения доли учащихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли учащихся III и IV групп здоровья.
Патологическая пораженность учащихся с понижением остроты слуха; понижением остроты зрения; дефектами речи; сколиозом и нарушением осанки.	- Снижение заболеваемости учащихся в структуре поражения функциональных систем, испытывающих повышенные нагрузки в процессе обучения: функциональные нарушения или заболеваемость органов зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.
Острая заболеваемость (уровень, структура), хроническая заболеваемость (уровень и структура): количество случаев заболеваний, количество дней заболеваний, количество часто болеющих детей, средняя продолжительность 1 случая, индекс здоровья .	- Снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих детей, рост индекса здоровья; - снижение уровня хронической заболеваемости, снижение числа случаев обострения хронических заболеваний и т.д.
Динамика состояния здоровья учащихся на основе самооценки	- Перераспределение учащихся в сторону увеличения численности группы учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья и уменьшения численности группы учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья.
Травматизм учащихся, в том числе дорожно-транспортный.	- Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер. - снижение уровня травматизма учащихся.
Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП начального общего образования	

Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
Анализ условий для организации физического воспитания и двигательной активности учащихся	- Повышение уровня обеспеченности (кадровой, материально-технической, врачебной, организационно-педагогической) процесса физического воспитания и двигательной активности учащихся
Соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации ФГОС начального общего образования	- Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); - соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся; - соответствия федеральным требованиям к ОО в части охраны здоровья учащихся; - наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования); - увеличение охвата детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации в текущем отчетном периоде по сравнению с предыдущим; - рост числа детей, посещающих кабинет психологической разгрузки.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является динамика показателя или его индикаторов:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика процесса формирования экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся может иметь следующие характеристики:

Положительная динамика (тенденция повышения) развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся – увеличение значений выделенных показателей сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с показателями контрольного этапа исследования (исходного уровня).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у школьников, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания и методов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта,

определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения) и учебным предметам. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план начального общего образования в соответствии с нормативными документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть

внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 1 классе отсутствует часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2-4 классы:

- **основы здорового образа жизни** -1 час. Данный предмет вводится в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и для формирования потребности обучающихся в здоровом образе жизни;
- **информатика** – 1 час. Данный предмет реализуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и для овладения пользовательскими навыками;
- **риторика** – 1 час. Данный предмет вводится в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и для овладения первичными навыками исследовательской деятельности, а также развития творческой инициативы обучающихся.

Учебный план (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
	Иностранный язык			2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики							1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1

Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		21	21	23	23	23	23	24	24
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>									
Основы здорового образа жизни				1	1	1	1		
Риторика				1	1	1	1	1	1
Информатика				1	1	1	1	1	1
Итого		0	0	3	3	3	3	2	2
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-тидневной неделе</i>		21	21	26	26	26	26	26	26

Согласно СанПиН 2.4.2 2821-10 обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
 - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года:

	1-е классы	2-4-е классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+		01.09.15г.	25.05.16г.

34 учебные недели		+	01.09.15г.	25.05.16г.
-------------------------	--	---	------------	------------

2. Продолжительность четверти, каникул:

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	01.09.15 г.	30.10.15 г.	9,0	с 31.10.15 г. по 08.11.15 г.	9
II	09.11.15 г.	29.12.15 г.	7,0	с 30.12.15 г. по 10.01.16 г.	12
III	11.01.16 г.	25.03.16 г.	11,0	с 26.03.16 г. по 03.04.16г.	9
IV	01.04.16 г.	31.05.16 г.	8,0		
Сроки промежуточной аттестации	18.05.16 г.	26.05.16 г.			
ИТОГО			35		30

Дополнительные каникулы для первоклассников: 16.02.2016 г. -22.02.2016 г.

3. Продолжительность учебной недели:

	1-е классы	2- 4 классы	5-11 классы
5- дневная учебная неделя	+		
6 -дневная учебная неделя		+	+

4. Продолжительность занятий и перерывов:

уроков: 45 минут;

перемен: 10 минут и 20 минут.

1-я смена	
1аб – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: сентябрь-октябрь – 3урока в день по 35минут, ноябрь – декабрь – 4 урока в день по 35 минут,	2аб, 3аб, 4аб.

январь-май – 4 урока в день по 45 минут	
1 урок: с 09:00 по 09:35 2 урок: с 09:55 по 10:30 динамическая пауза: с 10:30 по 11:10 3 урок: с 11:10 по 11:45 4 урок: с 12:15 по 12:50 динамическая пауза: с 12:50 по 13:35	1 урок: с 09:00 по 09:45 2 урок: с 09:55 по 10:40 3 урок: с 11:00 по 11:45 4 урок: с 12:05 по 12:50 5 урок: с 13:00 по 13:45 6 урок: с 13:55 по 14:40
Начало занятий внеурочной и неаудиторной занятости: 13:35	Начало занятий внеурочной и неаудиторной занятости: 15:20
Окончание занятий внеурочной и неаудиторной занятости: 14.10	Окончание занятий внеурочной и неаудиторной занятости: 16:00
	Начало работы ГПД: 12:00
	Окончание работы ГПД: 18:00

Информация об учебных предметах, вынесенных на промежуточную аттестацию обучающихся

Параллель классов	Предмет	Форма проведения	Сроки
1	Интегрированный курс – русский язык, математика, литературное чтение,	Комплексная работа	18.05-26.05

	окружающий мир		
2	Интегрированный курс – русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Комплексная работа	
	Русский язык	Диктант	
	Математика	Контрольная работа	
3	Интегрированный курс – русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Комплексная работа	
	Русский язык	Диктант	
	Окружающий мир	Защита проектов	
4	Интегрированный курс – русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Комплексная работа	
	Русский язык	Диктант	
	Математика	Контрольная работа	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность учащихся определяется как деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательных отношений, отличная от урочной системы обучения; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, дополняющим компонентом базового образования. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность школьников обладает огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в школе, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных и творческих потребностей и развития способностей. Построенная на принципах добровольности, многофункциональности, практической направленности, вариативности содержания и форм организации, внеурочная деятельность младших школьников отвечает потребностям и индивидуальным возможностям детей, расширяет интересы каждого ребенка, формирует его субъектную позицию. Целостная система внеурочной работы направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, в которой реализуется совместная деятельность детей, школы, семьи, других субъектов образовательной и общественной жизни (учреждения дополнительного образования детей, культурные и спортивные учреждения, предприятия). При организации внеурочной деятельности особое значение приобретает использование возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, в том числе в период каникул. Для продолжения внеурочной деятельности в каникулярное время рекомендуется использовать возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы. Подобная интеграция важна для профилактики безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений, которая рассматривается как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Возможность выбора учителем и учащимися видов деятельности, организационных форм создает дополнительные предпосылки для индивидуализации воспитательного процесса во внеурочное время, включая осуществление индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося. В зоне пристального внимания находится внеурочная

работа с одаренными детьми, для реализации которой целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся не только в пределах школы, но и за ее пределами.

Во внеурочное время проводятся также мероприятия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, предусмотренные в Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, которая имеет комплексный характер.

Внеурочная деятельность

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Спортивно-оздоровительное направление	Клуб «Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	1		
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Умники и умницы»	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное направление	Студия «Школа развития речи»	1	1	1	1	1	1		
Социальное направление	Устный журнал «Экономика – первые шаги»							1	1
Духовно-нравственное направление	Клуб «Этика: азбука добра»							1	1
Итого		3	3	3	3	3	3	3	3

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР

В начальной школе работают 9 человек. 7 педагогов имеют высшее профессиональное образование и 2 педагога имеют средне-специальное образование.

В начальной школе МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР работает высококвалифицированный состав учителей начальных классов. Педагоги находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Педагоги заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Много работают по привитию нравственности учащимся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Педагоги для повышения уровня квалификации своевременно проходят курсовую подготовку как на базе ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО».

Банк данных учителей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Общий стаж	Пед. стаж	Квалификация по диплому	Год прохождения курсов	Категория	Награды
1	Абрамкина Галина Фёдоровна	31	30	Учитель начальных классов	2012	Вторая	Почётная грамота ОУ 2005г. Почётная грамота ОУ 2014г.
2	Архипова Ирина Евгеньевна	32	27	Учитель начальных классов	2012	Высшая	Почётная грамота Министерства образования Сар.обл. 2006г. Почётная грамота ОУ 2014г.
3	Головки Оксана Николаевна	31	29	Учитель начальных классов	2015	Первая	Почётная грамота ОУ 2005г. Почётная грамота Министерства образования Сар.обл. 2008г. Почётная грамота ОУ 2014г.
4	Борисова Ольга Павловна	20	20	Учитель начальных классов	2014	Высшая	Почётная грамота Министерства образования Сар.обл. 2011г.

5	Казанская Ирина Александровна	25	25	Географ	2012	Высшая	Почётная грамота Министерства образования Сар.обл. 2010г. Почётная грамота ОУ 2014г.
6	Полякова Людмила Владимировна	26	26	Учитель начальных классов	2015	Первая	Грамота главы администрации ЭМР 2010г. Почётная грамота ОУ 2014г.
7	Звегильская Татьяна Викторовна	3	3	Учитель начальных классов	-	-	Почётная грамота ОУ 2015г.
8	Ефремова Елена Зауровна	27	25	Учитель начальных классов	2013	Вторая	Почётная грамота ОУ 2014г. Грамота главы администрации ЭМР 2007г.
9	Астахова Дарья Владимировна	5	5	Учитель начальных классов	2016	-	-

Перспективный план повышения квалификации учителей

ФИО учителя	Год прохождения курсов	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Абрамкина Галина Федоровна	2007				+			
Архипова Ирина Евгеньевна	2007				+			
Головко Оксана Николаевна	2010	+						+
Борисова Ольга Павловна	2011			+				
Казанская Ирина Александровна	2011			+				
Полякова Людмила Владимировна	2010		+					+
Звегильская Татьяна Викторовна	-						+	
Ефремова Елена Зауровна	2010	+		+				
Астахова Дарья Владимировна	-							+

Примерный перечень форм повышения квалификации и профессионального развития учителей начальных классов

1. Курсы повышения квалификации, проводимые федеральными и региональными учреждениями дополнительного профессионального образования, образовательными организациями
2. Научно-методические и методические мероприятия по актуальным проблемам начального образования (конференции, семинары, педагогические чтения) в очной и дистанционной формах.
3. Стажировка.
4. Тренинги для педагогов в целях выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами обучения младших школьников
5. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО
6. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

7. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и Новой системы оплаты труда.
8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС
9. Кураторство.
10. Взаимопосещения уроков; открытые уроки.
11. Работа тематических методических групп.
12. Размещение научно-методических материалов на сайте образовательной организации, профессиональных сайтах, блогах.

Система социальной поддержки, стимулирования педагогических кадров

Основными требованиями к системе социальной поддержки, стимулирования педагогических кадров, созданной в МБОУ «СОШ п. Пробуждение» ЭМР, являются: комплексность, дифференцированность, гибкость и оперативность. Система социальной поддержки, стимулирования педагогических кадров школы включает следующее.

1. Обеспечение или создание условий и возможности для повышения квалификации и профессиональной самореализации педагогов через:
 - реализацию плана-графика прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
 - обеспечение педагогическим работникам возможности участия в научно-методических и научно-практических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, педагогических чтениях и др.);
 - организацию форм группового взаимодействия (методические объединения, творческие проблемные группы);
 - организацию работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников;
 - обеспечение педагогическим работникам возможности участия в управлении образовательной организацией, включения в процессы проектирования исходя из их возможностей, склонностей и предпочтений (разработка и совершенствование программы развития, образовательной программы учреждения, проектов годового планирования работы организации);
 - максимально полное раскрытие возможностей педагогических работников в профессии (организация и проведение профессиональных конкурсов, предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и др.) и др.

Совершенствование механизмов стимулирования и мотивирования педагогов посредством:

- нематериального мотивирования (награждение грамотами, благодарственными письмами за профессиональные достижения,

представление к наградам регионального, федерального значения, предоставление методического дня, популяризация опыта педагогов, получивших признание, и т.д.);

- материально-денежного стимулирования, включающего:

- гибкую систему конкретных параметров, критериев оценки эффективности труда, определяющих коэффициенты материального стимулирования;

- разработку и применение локальных нормативных документов: «Положение об оплате труда и системе стимулирования эффективности педагогического труда», «Коллективный договор»;

- материальную компенсацию труда (выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательной организации, денежное вознаграждение (премия) по результатам трудовой деятельности (за создание авторских программ и методических материалов, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.)).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР

В школе психолого-педагогические условия, обеспечивающие следующие требования ФГОС НОО:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого - педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика,

консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП НОО

Требование	Характеристика имеющихся условий
Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса	Содержание и формы организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию ООП, преимущественны с основной образовательной программой дошкольного образования
Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся	Образовательный процесс строится с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся	В образовательной организации реализуется Программа формирования и развития психолого-педагогических компетентностей участников образовательного процесса
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Деятельность осуществляется по следующим направлениям: • сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса; • формирование у детей ценности здоровья и безопасного образа жизни; • дифференциация и индивидуализация образования; • мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • поддержка детских объединений, ученического самоуправления
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Работа в образовательной организации организуется по направлениям: • психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; • выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

	• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • поддержка детских объединений и ученического самоуправления; • выявление и поддержка одаренных детей
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса и образовательной организации
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса включает профилактику, диагностику, консультирование, коррекционную работу, развивающую работу, просвещение и экспертизу

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты	Ответственный
Диагностическое	Сбор диагностического инструментария для осуществления психолого-педагогического сопровождения. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД	Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение	Создание «карты проблем». Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей. Списки одаренных детей	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Консультативное	Консультирование педагогов. Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с	Классный руководитель, педагог-психолог

	Консультирование родителей		ребенком, родителями, классом, работниками школы	
Информационно-просветительская работа	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Родительские собрания. Педсоветы, совещания	Организация работы семинаров, тренингов. Организация методических мероприятий	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и траекториях развития одаренных детей	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с социальным работником. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. Осуществление дифференцированного подхода в обучении.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. Своевременное развитие одаренных детей	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

		Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. Привлечение к участию в коллективных творческих делах		
--	--	--	--	--

**Финансовые условия реализации
основной образовательной программы начального общего образования
МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР**

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п. 24) к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение возможности образовательной организации исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Учебные расходы - приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг подключения и использования сети Интернет, на иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса.

Образовательная организация использует внебюджетные средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг, предусмотренных Уставом школы.
- использования добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1996 году, двухэтажное, рассчитано на 450 мест. Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте.

Учебно-материальная база включает в себя библиотеку, столовую, спортивную площадку, спортивный зал, актовый зал, видеозал, зал для занятий гимнастикой, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, мобильный класс на 12 компьютеров.

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест, соответствует современным требованиям. Организован питьевой режим и питание школьников.

Все учебные кабинеты начальной школы оснащены ростовой мебелью, соответствуют современным требованиям и САНПиН, оснащены компьютерами.

Школа имеет 2 автобуса для подвоза детей из близлежащих поселков: пос. Коминтерн, пос. Анисовский, пос. Новопушкинский.

Помещения, используемые в образовательном процессе

Помещения, используемые в образовательном процессе	Начальная школа
Учебные кабинеты	9
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Тренажерный зал	1

Хореографический кабинет	1
Информационно-библиотечный центр	1
Музыкальный кабинет	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	1

На занятиях активно используются технические средства обучения. В школьной библиотеке имеются 2 рабочих компьютерных места и медиатека по всем предметам для проведения уроков и внеклассных мероприятий на современном уровне.

В границах школьного участка имеется спортивная площадка для занятий физкультурой.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Пробуждение» ЭМР

Информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Функционирование информационно образовательной среды школы соответствует законодательству РФ. Образовательная организация обеспечена необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям и обеспечивающим использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности. В образовательной организации должны быть созданы условия, дающие возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в т.ч. работ учащихся и педагогов, информационных ресурсов, используемых участниками образовательного процесса;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- реализация индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся);

– взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Школа обеспечена библиотекой с читальным залом на 8 рабочих мест. Фонд библиотеки образовательной организации укомплектован дополнительной литературой, включающей:

- детскую художественную и научно-популярную литературу,
- справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Штат работников библиотеки - 1

Число читателей -

с 1 по 4 классы - 163

пед. коллектив – 11

Процент охвата учащихся - 100 %

учителей - 100 %

Всего книжный фонд - 7133

в том числе: учебники - 6206

худ. лит-ра и прочее - 1019

Книговыдача всего - 4012

Средняя посещаемость в день –8

Посещаемость за год - 1340

Обращаемость книжного фонда – 0,82

Обеспеченность учебниками

Показатель	%
1 классы	100
2 классы	100
3 классы	100
4 классы	100

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п.Пробуждение» ЭМР

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	На начало учебного года
	Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	На начало учебного года
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	В течение года
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	На начало учебного года
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	На начало учебного года
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	В конце учебного года на следующий учебный год
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	На начало учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	На начало учебного года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	В конце учебного года на следующий учебный год
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	На начало учебного года, по мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	На начало учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение учебного года
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В конце учебного года на следующий учебный год
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В конце учебного года на следующий учебный год
	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	На начало учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	В конце учебного года на следующий учебный год

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	На начало учебного года
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	На начало учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введения ФГОС НОО	В течение учебного года
	Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	В течение учебного года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	В течение учебного года
	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	В конце учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	В конце учебного года
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	На начало учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение учебного года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение учебного года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение учебного года
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение учебного года

**Система контроля за состоянием условий реализации
ООП начального общего образования
МБОУ «СОШ п. Пробуждение» ЭМР**

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП начального общего образования МБОУ «СОШ п. Пробуждение» ЭМР. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести

необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

[illegible]

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	• обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. • регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год регулярно (не менее 1 раза в неделю)	зам. директора по УВР, ответственный за школьный сайт
Правовое обеспечение реализации ООП	наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	регулярный мониторинг процесса обновления	директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	оценка состояния учебных кабинетов	директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	• обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; • наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	• заказ учебников • обеспеченность учебниками • перечень дидактического материала на начало учебного года	библиотекарь зам. директора по УВР

В настоящем деле пронумеровано,
пронумеровано и скреплено
печатью 144 лист об
Секретарь А.В.В.

« 01 » 09 20 15 г.



